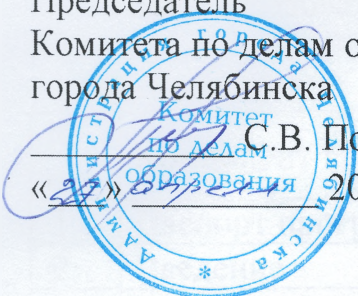


СОГЛАСОВАНО


Председатель  
Комитета по делам образования  
города Челябинска

 С.В. Портъе  
«20» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол Управляющего совета  
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»  
от 20.04.2021 №2

Председатель Управляющего совета

 Н.В. Пронина  
«20» апреля 2021 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### «СОВРЕМЕННАЯ ГРАМОТНОСТЬ И УЧЕБНЫЙ ПРОГРЕСС»

на период с 2021 по 2025 годы

Челябинск  
2021

Содержание Программы развития Муниципального автономного  
 общеобразовательного учреждения «Лицей № 142 г. Челябинска»  
 на период с 2021 по 2025 годы

№ п/п	Компонент программы развития Лицея	Страницы
1.	Паспорт программы развития Лицея	3–13
2.	Введение	14
3.	Анализ результативности и эффективности реализации программы развития Лицея в период с 2016 по 2020 годы	15–34
3.1.	SWOT – анализ потенциала развития Лицея	35–43
3.2.	Обоснование необходимости разрешения выявленных противоречий на основе проектного управления	44
4.	Оценка актуальности цели, задач и способов реализации программы развития Лицея в контексте стратегии развития образования до 2025 года	45–50
4.1.	Характеристика проектов Программы развития («Дорожная карта») процессного управления развитием Лицея по обеспечению основных целевых показателей стратегии развития образования на период с 2021 по 2025 гг.	51–61
4.2.	Механизмы реализации задач Программы развития по направлениям, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	62
4.3.	Мониторинг качества и ключевые индикативные показатели развития Лицея по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	63–67

## 1. Паспорт программы развития Лицея

Наименование программы	Программа развития МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска» на период с 2021 по 2025 годы «Современная грамотность и учебный прогресс»
Обоснование Программы (общее и в разрезе Проектов)	<p><i>Общее:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Необходимость реализации полномочия Лицея по разработке и реализации Программы развития.</li><li>2. Необходимость согласования Программы развития Лицея с учредителем.</li><li>3. Выявленная в ходе анализа результатов деятельности потребность (необходимость) проектного управления развитием Лицея и возможности такого управления.</li></ol> <p><i>По проектам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Необходимость создания условий для обновления содержания и технологий образования, совершенствования внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу для повышения качества и открытости образовательных результатов.</li><li>2. Необходимость создания организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик сопровождения индивидуализированных подходов и стратегий в обучении.</li><li>3. Необходимость создания условий для совершенствования цифровизации образовательной среды.</li><li>4. Необходимость создания условий для совершенствования системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования, включения в процессы реализации стратегии национального роста педагогов.</li><li>5. Необходимость создания условий для совершенствования воспитательной системы способствующей социальной активности детей (волонтерство).</li></ol>
Основания для разработки Программы	<p>– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения</p>

стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;
- Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО "Об образовании в Челябинской области" с изменениями от 05.11.2019 г.;
- Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 (ред. от 21.11.2019) № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы»;
- Паспорт регионального проекта «Современная школа (Челябинская область)» (утвержден протоколом от 15.07.2019 Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером);
- Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 № 515-рп «О Концепции по созданию и функционированию в Челябинской области в 2020-2022 годах детских технопарков "Кванториум" и Комплексе мер (дорожной карте) по созданию и функционированию детских технопарков "Кванториум" в Челябинской области на 2020-2022 годы в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование"» (реализация ФП «Успех каждого ребенка»);
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка (Челябинская область)» (утвержден протоколом от 15.07.2019 Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером);
- Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 № 514-рп «О реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, созданию материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в

	<p>общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах Челябинской области, по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" и Комплексе мер (дорожной карте) по созданию и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"» (реализация ФП «Современная школа»);</p> <p>– Паспорт регионального проекта «Учитель будущего (Челябинская область)» (утвержден протоколом от 15.07.2019 Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером);</p> <p>– Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 № 519-рп «О Комплексе мер (дорожной карте) по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области на 2020-2022 годы и о Концепции внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области в 2020-2022 годах» (реализация ФП «Цифровая образовательная среда»).</p>
<p>Основная стратегическая цель Программы</p>	<p>Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования в условиях интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Перечень направлений и задач Программы</p>	<p><b>Направления Программы развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Современная школа»;</li> <li>– «Успех каждого ребенка»;</li> <li>– «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>– «Учитель будущего»;</li> <li>– «Социальная активность».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и представителей общественных объединений) в развитие Лицея в условиях открытой образовательной системы.</p>

	<p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры направления дополнительного образования детей.</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование стремления к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<p>Перечень проектов и задач по направлениям Программы</p>	<p>Программа развития предусматривает реализацию по каждому из направлений Проектов («портфель проектов»).</p> <p>По направлению «Современная школа» реализуются Проект <b><i>«Проектирование модели обновления содержания образования и требований к результатам в условиях реализации современной политики в сфере оценки качества образования»</i></b>, задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование «навыков 21 века», развитие функциональной грамотности. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;</li> <li>– совершенствование системы оценки образовательного результата, широкое внедрение технологий формирующего оценивания;</li> <li>– обновление администрирования ВСОКО на основе современных трендов в оценке качества образования, объективности проведения оценочных процедур, анализа результатов, определение проблемных зон обучающихся,</li> </ul>

профессиональных дефицитов педагогов;  
– создание материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

По направлению **«Успех каждого ребенка»** реализуются Проект **«Проектирование модели конструирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом особых образовательных запросов»**, задачи:

– обеспечение участия в деятельности детских технопарков "Кванториум";

– обеспечение освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальным учебным планам, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;

– обеспечение построения индивидуальных учебных планов обучающимся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее».

По направлению **«Цифровая образовательная среда»** реализуются Проект **«Проектирование модели интегрированной цифровой образовательной среды как механизма обновления ИК-инфраструктуры Лицея»**, задачи:

– обеспечение условий внедрения федеральной целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС) в ИК-инфраструктуры системы образования Челябинской области, в части обеспечения индивидуализированного результативного обучения («Информационно-образовательной платформы Челябинской области»).

– обеспечение на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди обучающихся, как эффективный механизм ранней

профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития;

– совершенствование образовательного процесса по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;

– предоставление возможности обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.

По направлению **«Учитель будущего»** реализуются Проект **«Проектирование модели непрерывного профессионального роста и развития педагогов Лицея»**, задачи:

– обеспечение условий участия в Национальной системе роста педагогов;

– обеспечение участия в «Электронной площадке «Цифровая культура педагога» региональном информационном ресурсе «Информационно-образовательная платформа Челябинской области»;

– обеспечение доступности для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;

– создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;

– стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;

– поддержка развития «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом.

По направлению **«Социальная активность»** реализуется Проект **«Проектирование модели обновления приоритетов патриотического воспитания в условиях содействия социальной активности, волонтерства»**, задачи:

– обеспечение условий для эффективной системы добровольчества в Лицее, повышения уровня мотивации обучающихся и педагогов к участию в волонтерской деятельности;

– проведение адресных уроков, посвящённых



	<p>социальной активности и добровольчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение условий для внедрения целевой модели школьного волонтерского отряда в соответствии с моделью ООГДЮО «Российское движение школьников»;</li> <li>– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования функциональной грамотности).</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития Лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Челябинской области и Российской Федерации до 2025 года.</li> <li>3. Формирование позитивного имиджа Лицея в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Лицея в открытой системе образования.</li> <li>4. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.</li> <li>5. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых обучающихся в системе дополнительного образования до 85%.</li> <li>6. Участие педагогов Лицея в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>7. Доведение до 25% доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами социального партнерства.</li> <li>8. Обеспечение комплексной безопасности обучающихся, профилактики и предупреждения случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся.</li> <li>9. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.</li> <li>10. Эффективное ведение инновационной деятельности.</li> </ol>
<p>Система организации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Лицея. Результаты</p>

контроля за выполнением Программы	контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Лицея, публикуются на сайте Лицея.
Основание и дата принятия решения о введении в действие Программы	Решение Педагогического совета Лицея, протокол № 3 от 29.12.2020 г.
Разработчики Программы	Рабочая группа по разработке Программы развития из числа педагогических работников образовательной организации, представителей обучающихся и родителей обучающихся, социальных партнеров
Способы достижения цели и задач (стратегия, механизмы)	<p><i>Интегративной стратегией</i>, обеспечивающей достижение цели и решение задач, выступает <i>проектирование и внедрение управленческих моделей</i> по пяти направлениям (портфелям проектов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование модели построение комплексной внутренней системы оценки качества образования с учетом современных трендов в проектировании и оценки образовательных результатов («навыков 21 века»);</li> <li>– проектирование модели формирования образовательного пространства, способствующего мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода;</li> <li>– проектирование модели совершенствования системы работы по программам индивидуализированного сопровождения мотивированных (одаренных) и неуспешных учащихся;</li> <li>– проектирование модели совершенствования цифровой образовательной среды;</li> <li>– проектирование модели совершенствования внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников Лицея;</li> <li>– проектирование модели совершенствования воспитательной системы (волонтерство).</li> </ul> <p><i>Специфические стратегии</i> реализации Проектов Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) системность и комплексность разработки проектов локальных нормативных актов;</li> <li>2) публичность представления результатов по всем направлениям Программы:</li> </ol>

	<p>3) вовлеченность педагогических работников Лицея в разработку проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию всех направлений Программы;</p> <p>4) вовлеченность родительской общественности в обсуждение эффективности деятельности Лицея по всем направлениям Программы;</p> <p>5) вовлеченность социальных партнеров Лицея (включая представителей обучающихся, родителей) в общественное обсуждение направлений реализации Программы.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы развития предполагает четыре этапа, соответствующие учебным годам, в период с 2021 по 2025 год.</p> <p>Начало реализации проектов Программы развития - 01.01.2021 года; завершение – до 31.12.2025 года.</p> <p>В период реализации Программы предусматривается использование имеющихся в Лицее управленческих структур и механизмов, внедрение в практику работы Лицея новых педагогических и управленческих практик и моделей, достижение целевых ориентиров развития Лицея. Завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2025 года.</p> <p>На первом этапе – организационно-подготовительном (2021-2022 учебный год) будет создана совокупность условий, обеспечивающих проектирование пяти моделей («портфель проектов») по основным направлениям развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обновлена локальная нормативная база, обеспечивающая функционирование в Лицеи проектируемых моделей («портфеля проектов») по пяти направлениям развития;</li> <li>– усовершенствована организационная структура управления проектируемыми моделями по направлениям развития и обеспечено участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в них;</li> <li>– определен комплекс организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик функционирования проектируемых моделей по пяти направлениям;</li> <li>– усовершенствована система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников</li> </ul>

	<p>Лицея направленная на совершенствование их профессиональных компетентностей.</p> <p>На втором и третьем этапах – деятельностном (в течение двух учебных периодов: 2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год) будет обеспечено функционирование проектируемых моделей («портфель проектов») по пяти направлениям развития в соответствии с современными требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечено функционирование пяти моделей, в соответствии с современными требованиями и подходами, а также эффективное управление функционированием и развитием Лицея по их результатам;</li> <li>– обеспечено функционирование организационной структуры управления спроектированными моделями («портфель проектов») по пяти направлениям, в том числе органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов;</li> <li>– созданы необходимые нормативные, организационные, научно-методические, материально-технические и кадровые условия, обеспечивающие формирование и распространение результативных практик по спроектированным моделям;</li> <li>– обеспечено совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников образовательной организации.</li> </ul> <p>На четвертом этапе – результативном (2024-2025 учебный год) будет обеспечено управление качеством образования образовательной организации в соответствии с современными требованиями по результатам функционирования разработанных моделей («портфель проектов») по пяти направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс результатов функционирующих моделей, в соответствии с современными требованиями и подходами, станут объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений по заявленным направлениям развития;</li> <li>– функционирование организационной структуры управления по моделям, в том числе органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов, обеспечит своевременность принятия эффективных</li> </ul>
--	--

	<p>управленческих решений по всем направлениям развития Лицея;</p> <p>– созданные нормативные, организационные, научно-методические, материально-технические и кадровые условия обеспечат реализацию в полном объеме мероприятий по всем направлениям развития, а также распространение результативного опыта.</p>
Основные исполнители Программы	Руководящие и педагогические работники образовательной организации
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Бюджетные источники (средства областного и муниципального бюджетов)</p> <p>Внебюджетные источники – (из средств от приносящей доход деятельности)</p>
Система контроля за исполнением Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор и Управляющий совет Лицея, по проектам – ответственные исполнители.</li> <li>2. Включение мероприятий Программы развития на период с 2021 по 2025 годы в календарные планы работы Лицея.</li> <li>3. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего совета по итогам полугодия и года.</li> <li>4. Проведение собеседования директором Лицея с исполнителями мероприятий Программы развития (ежеквартально).</li> <li>5. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением Учредителю и общественности.</li> <li>6. Для контроля исполнения Программы развития разработан перечень показателей, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2025 года. Управляющий совет Лицея имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикацию на сайте Лицея публичного доклада директора.</li> </ol>
Сайт ОУ в Интернете	<a href="http://licey.licey142.ru">licey.licey142.ru</a>

## 2. Введение

Программа развития МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска» (далее – Лицей) на период с 2021 по 2025 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Лицее для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования Челябинской области по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Лицея призвана:

обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018–2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Лицея;

обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Лицея для достижения целей Программы.

### **3. Анализ результативности и эффективности реализации программы развития Лицея в период с 2016 по 2020 годы**

Программа развития Лицея на период 2016 - 2018 годы реализована в полном объеме, 2019-2020 учебный год Лицей отработал в режиме функционирования.

*Целью деятельности педагогического коллектива Лицея в период реализации Программы являлось – создание и развитие современных условий для социальной и образовательной успешности каждого учащегося.*

В Лицее были созданы достаточные организационно-педагогические условия для эффективного решения поставленных в Программе задач:

#### ***Задача № 1. Обеспечение условий для эффективной реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.***

Образовательные программы для каждого уровня образования разработаны с учетом особенностей и традиций Лицея, психолого-педагогических особенностей развития детей соответствующего возраста, санитарных требований и нацелены на предоставление учащимся возможности раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала.

Реализуемая в 1–4 классах Лицея основная образовательная программа начального общего образования на основе УМК «Начальная школа XXI века» (срок освоения – 4 года) отражает содержание образования, обеспечивающее достижение важнейших целей современной начальной школы:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям России и родного края;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Реализуемая в 5–9 классах Лицея образовательная программа основного общего образования (срок освоения – 5 лет) нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС основного общего образования через достижение учащимися планируемых результатов, целевых установок, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, а также индивидуальными особенностями состояния здоровья и развития личности, проявления её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

В соответствии с целевыми установками развития учащихся образовательная программа основного общего образования обеспечивает реализацию следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого учащегося;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования;

- личностной и творческой самореализации всех участников образовательных отношений, построения партнерских отношений лица с родителями и социумом;

- создание возможностей для использования образовательного и культурного потенциала лица родительским и ученическим сообществом.

Образовательные программы начального общего и основного общего образования предусматривают реализацию в 1–9 классах курсов внеурочной деятельности, которые организованы в Лицее по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Образовательная программа среднего общего образования (срок освоения – 2 года) предоставляет учащимся 10–11 классов Лицея возможность реализации их права на получение среднего общего образования на основе сохранения единого образовательного пространства, вариативности образовательной деятельности и выполнения гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья учащихся, а также возможность получения профильного обучения.

В 2019 году на основании индивидуального отбора и с целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся Лицея и их дальнейшей профориентации скомплектованы классы в рамках социально-гуманитарного профиля, индустриально-технологического и универсального профиля обучения.

Вариативная часть учебного плана образовательной программы среднего общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы и индивидуально-групповые занятия. Учащимся предоставлена возможность освоения 13 элективных курсов, в том числе «Индустриальная и мобильная робототехника», «Право», «Человек и общество».

Учителя Лицея в своей деятельности применяют более 20 различных педагогических технологий, в том числе:

- технологии интегрированного обучения;
- технологии организации групповой деятельности;
- технологии индивидуализации обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектного обучения;
- игровые технологии;



технологии уровневой дифференциации;  
технологии личностно-ориентированного обучения;  
технологии развивающего обучения.

В связи с реализацией ФГОС общего образования все больше учителей используют на уроках технологию проектного обучения. Много внимания уделяется педагогами использованию технологии интегрированного обучения. Актуальность ее применения продиктована новыми требованиями, предъявляемыми к школе, социальным заказом общества.

С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя шире используют потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке, дифференцированный подход в обучении, методы, направленные на формирование учебно-познавательной деятельности учащихся.

В 2019 году проводилось анкетирование для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности. Результаты анкетирования нашли отражение в пояснительной записке к учебному плану, плану внеурочной деятельности.

В Лицее разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающая реализацию психолого-педагогических условий федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В целом, комплекс мер по достижению поставленной задачи реализован в полном объеме.

### ***Задача № 2. Создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции и гражданской ответственности.***

В Лицее сложилась целостная система воспитательной работы, которая является частью образовательного процесса, определены приоритетные направления воспитательной работы:

духовно-нравственное направление (в том числе гражданско-патриотическое воспитание);

общеинтеллектуальное направление (в том числе проектная деятельность);

общекультурное направление;

спортивно-оздоровительное направление (основы безопасности жизнедеятельности);

социальное направление (в том числе экологическое воспитание);

самоуправление учащихся;

профориентационная работа;

работа с детьми группы риска.

Воспитательные задачи ориентированы на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла

образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания. Помимо этого, система воспитательной работы строилась в рамках реализации муниципальной составляющей региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» национального проекта «Образование».

Воспитательная работа в Лицее направлена на решение следующих задач:

создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания;

создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

формирование у учащихся толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

повышение социальной активности учащихся, развитие классного и ученического самоуправления;

формирование и развитие молодежных объединений лицеистов (волонтерский отряд Лицея, объединения в рамках направлений деятельности Регионального отделения РДШ);

формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в Лицее;

усиление работы с детьми «группы риска»;

расширение работы по профориентации учащихся, по расширению списка социальных партнеров;

стимулирование классных руководителей к обмену эффективным педагогическим опытом;

создание условий для самореализации личности каждого учащегося через совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Воспитательная система Лицея способствовала комплексному решению всех перечисленных задач. В основе системы – совместная деятельность педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров по всем направлениям воспитательной работы.

***Воспитание осуществлялось с помощью:***

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеурочной деятельности;
- кружков дополнительного образования;
- деятельностью органов ученического самоуправления;
- внешкольной деятельности.

***Воспитательная деятельность включала:***

- общешкольные праздники и акции;
- развитие ученического самоуправления и молодежных объединений;

- дополнительное образование;
- внеурочная деятельность;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Важное место в воспитательной системе Лицея занимают «общелицейские» мероприятия. Многие из них носят традиционный характер и являются эффективным воспитательным средством. Эти мероприятия способствуют развитию личности учащихся, их познавательных и творческих возможностей.

### ***Занятость учащихся во внеурочное время, дополнительное образование***

Важную роль в воспитательной системе лицея занимает дополнительное образование. Работа педагогического коллектива в этом направлении была направлена на решение задачи вовлечения учащихся в систему дополнительного образования, создание условий для организации внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности.

В соответствии с заказом родителей и учащихся и с учетом кадровых и материально-технических возможностей Лицея были разработаны и приняты 18 программ дополнительного образования. Направления дополнительного образования соответствуют запросам и интересам учащихся, а также образовательной программе Лицея.

Деятельность детей реализуется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, в которых полностью удовлетворяются запросы учащихся, расширяются их кругозор и интересы, создаются условия для самоопределения, самовыражения, развития и реализации их творческих способностей.

В 2019/2020 учебном году по этим программам была организована работа 17 объединений дополнительного образования (таблица 1).

Таблица 1.

Направление деятельности	Количество объединений	Охват детей, чел.
1. Художественное	10	247
2. Физкультурно-спортивное	3	60
3. Техническое	2	136
4. Естественнонаучное	2	33
5. Туристско-краеведческое	–	–
6. Социально-педагогическое	–	–
<b>ВСЕГО</b>	<b>17 объединений</b>	<b>476</b>

Дополнительным образованием в Лицее в 2019 году было охвачено 476 учащихся (68 %). Не все программы дополнительного образования, ранее реализуемые в Лицее, реализовывались в 2019 году (программы

социального, туристско-краеведческого направлений) по причине небольшой заинтересованности детей и родителей в дополнительном образовании по данным направлениям.

Кроме того, число детей, посещающих кружки, секции, дополнительные занятия вне Лицея составило 196 учащихся (28 %).

В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования необходимость взаимодействия основного общего образования и дополнительного образования детей приобретает особую значимость и продиктована общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время. Интеграция основного и дополнительного образований в Лицее становится важным условием перехода на новый образовательный стандарт.

С целью обновления и развития системы дополнительного образования и воспитания в Лицее проводится работа по:

организации взаимодействия общего и дополнительного образования: интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт), элективные курсы, совместная проектная деятельность и др.;

организации взаимодействия общего образования и внеурочной работы: предметные кружки; факультативы; школьные научные общества и др.;

организации взаимодействия дополнительного образования и внеурочной работы: фестивали, праздники, концерты, выставки, смотры и другие массовые мероприятия.

Именно в рамках этих мероприятий возникает возможность построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка.

В системе дополнительного образования детей эффективно осуществляется:

поиск новых возможностей обеспечения преемственности образования, усиления личностной ориентации, комплексности, творческой, практической и социальной составляющих содержания общего образования в условиях перехода к непрерывной системе образования, соответствующей новым ожиданиям заказчиков образования;

организация повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования по вопросам реализации ФГОС;

развитие процессов интеграции с общим образованием, сетевого взаимодействия, разработка новых механизмов, процедур, технологий взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС общего образования (интегрированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, совместных проектов, форм сотрудничества и др.);

совершенствование нормативно-правовой базы реализации ФГОС общего образования в части взаимодействия общего и дополнительного образования (положений, инструкций, договоров, локальных актов и т.д.);

определение новых требований к программам дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС, уделяя особое внимание интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных и результатов, программам дистанционного обучения и др.;

повышение качества дополнительного образования, внедрению системы менеджмента качества, больше внимания уделяя качеству процессов, мониторингу результатов;

создание новых условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

изменение позиции педагога дополнительного образования и учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделяя технологиям интеграции;

обеспечение большей гласности и открытости в системе дополнительного образования детей;

развитие маркетинговой деятельности, в том числе рекламе деятельности, изучению социального заказа на дополнительное образование.

Таким образом, интеграция общего и дополнительного образования в Лицее способствует сетевому взаимодействию, поиску новых механизмов, процедур, технологий организации воспитания и социализации обучающихся.

### ***Задача № 3. Создание условий для развития информационно-образовательной среды Лицея.***

В Лицее в 2019 году завершилась реализация Программы информатизации, целью которой являлось создание единой информационной среды, обеспечивающей образовательному учреждению доступ к информационным ресурсам и позволяющей реализовать педагогическую поддержку и сопровождение образовательных программ.

В процессе реализации программы информатизации были решены следующие задачи:

создание в Лицее единого информационного пространства;

организация сетевого обмена педагогическим опытом;

использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

создание условий для повышения качества воспитания и социализации учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

создание условий для взаимодействия семьи и Лицея через единое информационное пространство.

В 2019 году программа информатизации реализовывалась по нескольким основным направлениям:

- 1) управленческое направление:  
автоматизация документооборота;  
автоматизация учета кадров;

работа в информационных системах;

2) образовательное направление:

создание единого информационно-образовательного пространства Лицея и ИКТ насыщенной среды образовательного учреждения;

обеспечение возможности как внутригородского, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам – файловым архивам и Web-серверам, включая возможности мультимедиа, лицейской медиатеки;

организация дистанционного обучения;

создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, системы проверки знаний, методических рекомендаций и других видов учебной информации, коллекции ЦОР;

обеспечение контроля качества образования.

повышение квалификации педагогов в области ИКТ с увеличением доли использования ИКТ в образовательном процессе;

разработка мероприятий по улучшению хранения, обмена и доступа к цифровым учебно-методическим материалам;

участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах;

3) развитие цифровой образовательной среды:

обеспечение Лицея достаточным количеством цифровых устройств для работы с цифровой и графической информацией;

замена мультимедийных проекторов в предметных кабинетах Лицея на проекторы с возможностью 3D-проецирования; повышение их доступности для подготовки и использования на уроках учителями;

4) социально-общественное направление:

создание и публикация в электронном и печатном виде изданий, отражающих деятельность педагогов и учащихся Лицея;

поддержка Интернет-сайта Лицея;

системная работа с АС «Сетевой город. Образование», «Е-Услуги. Образование»;

сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями;

улучшение системы анализа удовлетворённости образовательным процессом.

Созданием единого информационного пространства Лицея является применение информационных и коммуникационных технологий в управлении образованием, основными пользователями которого являются администрация и педагоги Лицея, в том числе директор, заместители директора, сотрудники Информационно-библиотечного центра, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники, учащиеся, родители.

Рабочие места администрации обеспечены АРМ, объединенными в единую локальную сеть и подключенными к Интернет-ресурсам на 100 %.

Все административные работники владеют информационными технологиями, позволяющими:

- создавать базу данных педагогов и учащихся;
- составлять учебный план и тарификацию;
- составлять расписание;
- вести мониторинг обученности учащихся с автоматическим расчетом результатов;
- строить диаграммы, графики;
- создавать различные отчеты, документы и т. п.;
- использовать web-технологии для связи с родителями;
- работать в локальной сети для доведения информации до педагогов и учащихся.

В работе с электронными журналами, сотрудники Лицея используют автоматизированную систему «Сетевой город. Образование» (АС СГО). Педагоги и административный состав Лицея демонстрирует высокий уровень освоения АС СГО, а также адаптируют систему под решение задач, связанных с обучением и воспитанием учащихся.

С помощью системы АС СГО педагоги Лицея реализуют дистанционное обучение для учащихся, освобожденных от занятий или пропустивших занятия по болезни, во время морозов и карантина.

В 2019 году в Лицей продолжилась апробация модуля МСОКО, администрация и педагоги Лицея уже пользовались модулем в тестовом режиме и были знакомы с некоторыми функциями. Добавившиеся отчеты способствовали более качественному мониторингу образовательного процесса.

В целях реализации Федерального закона «О персональных данных» в Лицее используется Федеральная система учета контингента. Работа с данными может проводиться только с одного компьютера в Лицее, на котором установлена особая защита информации. Также на этом АРМ имеется защищенный канал связи, который используется при решении различных задач по безопасной передаче и шифрованию информации.

Основными задачами для качественной работы в системе АС СГО являются:

- информирование педагогического коллектива о новых обновлениях системы для расширения возможностей и систематизации, актуализации данных;
- контроль и исправления ошибок учителей при заполнении журналов;
- расширение использования системы как инструмента обучения и воспитания обучающихся.

Прием первоклассников в Лицее полностью осуществляется с использованием портала «Е-Услуги. Образование».

В 2019 году продолжалась работа с сайтом Лицея. Сайт является ресурсом, который позволяет всестороннее осветить образовательную, общественную деятельность педагогов и учащихся, осуществить обмен знаниями, творческими идеями, достижениями, формами внеклассной работы. Это инструмент коммуникации не только администрации, педагогов и учеников, но и родителей, работников дополнительного образования. В этом качестве сайт способствует повышению открытости образовательного учреждения. Сайт Лицея по своей структуре и содержанию соответствует всем требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организации. В 2019 году с помощью сайта Лицея проведены ряд он-лайн мероприятий, в том числе в режиме он-лайн проводились родительские собрания. Такая форма проведения родительских собраний хорошо зарекомендовала себя, и получила положительные отзывы, как от классных руководителей, так и от родительской общественности.

Одна из задач реализации программы информатизации – создание условий для повышения качества воспитания и социализации учащихся через использование ИКТ.

Педагогический коллектив Лицея плодотворно работает над внедрением новых форм и методов обучения с применением ИКТ-технологий. Все учителя на уроке работают с презентациями, электронными образовательными ресурсами, электронными учебниками, ресурсами интернета.

В 2019 учебном году учителя Лицея продолжили работу по организации дистанционного обучения, используя, в основном, ресурс «Российская электронная школа». «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России, это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию, независимо от социокультурных условий.

В целом, сформированная информационно-образовательная система Лицея включает в себя:

использование информационных технологий в управленческой деятельности и образовательном процессе;

использование информационных технологий в работе информационно-библиотечного центра и социально-психологической службы;

функционирование официального сайта Лицея;

использование информационных технологий в работе с одаренными детьми;

Интернет-проекты;

обеспечение системы контроля доступа в Лицей и системы видеонаблюдения;

систему безличного расчета питания учащихся.



***Задача № 4. Совершенствование механизмов мониторинга деятельности Лицея, результатов внутренней системы оценки качества образования.***

В ходе реализации Программы развития, а также в 2019-2020 учебном году на всех уровнях обучения систематически осуществлялся внутришкольный мониторинг и оценка качества образования. Внутришкольный мониторинг – главный источник информации для диагностики уровня достижения планируемых результатов учащимися в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель мониторинга качества образования – повышение качества образования в Лицее и отслеживание динамики качества образовательных услуг, путем непрерывного диагностико-прогностического отслеживания динамики качества оказываемых образовательных услуг и эффективности управления качеством образования.

Образовательные программы на протяжении последних трёх лет с 1 по 11 классы выполнены в полном объёме на 100 %, по всем предметам учебного плана. Выполнение программ произошло за счет незначительного уплотнения учебного материала (не более 10 % учебного времени), уровень прохождения программного содержания образования оптимальный. Контрольные работы, практические и лабораторные работы, по предметам, на которых они предусмотрены, выполнены в полном объеме. Запланированный учет национально-региональных и этнокультурных особенностей также выполнен в полном объеме.

В Лицее контроль качества образовательной деятельности проводится систематически, для этого используются единые формы контроля образовательной деятельности, такие как:

отслеживание уровня освоения образовательных стандартов и качества обучения;

отслеживание сформированности конкретных предметных компетенций.

Одним из объектов оценки является качество результатов, а именно индивидуальных достижений учащихся.

Общая успеваемость в течение последних трех лет остается стабильной и ежегодно составляет 100%. Качественная успеваемость в среднем по Лицею составила в 2019 году 57,6%, также качественная успеваемость в среднем по Лицею повысилась по сравнению с прошлым годом на 4,6 %.

Анализ промежуточной аттестации показал, что 100% учащихся справились с предложенными работами. Результаты промежуточной аттестации учащихся отражены в протоколах проведения промежуточной аттестации, классных журналах и зафиксированы в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» с помощью модуля «Многоуровневой системы оценки качества образования».

По итогам 2018–2019 учебного года уровень освоения образовательных программ учащимися на всех уровнях обучения по результатам выполнения контрольных работ оценивается как оптимальный и достаточный.

Наряду с внутренней оценкой качества образования учащиеся Лицея принимали участие в региональных и муниципальных исследованиях качества образования (РИКО, МИКО), а также в написании Всероссийских проверочных работ (ВПР).

В РИКО НОО (комплексная работа) приняли участие 61 учащийся 4-х классов (93,8%). Справились с работой 59 человек (96,7%); на повышенном уровне работу выполнили 35 учащихся (57,3%), на базовом уровне 24 учащихся (39,3%), не достигли базового уровня 2 человека – 3,2%.

По результатам регионального исследования диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметные результаты), осваивающих образовательные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования (индивидуальный проект) учащиеся 7-х классов Лицея в соответствии с итоговой шкалой оценивания индивидуального проекта получили достаточно высокие результаты (таблица 2).

Таблица 2.

Кол-во баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровень	7–1	7–2	7–3	Итого	Процент от учащихся 7-х классов
66–82	81–100 %	Высокий	18	20	22	60	83,3
41–65	50–80 %	Средний	6	4	2	12	16,7
0–40	0–49 %	Низкий	0	0	0	0	0

Участие в данном исследовании показало, что при выполнении проектов особое внимание нужно уделять развитию у учащихся следующих УУД:

- четко определять цель,
- описывать шаги по ее достижению,
- концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы,
- развивать умение анализировать,
- развивать креативность и критическое мышление,
- формировать и развивать навык публичного выступления,
- оформлять бумажный вариант и электронную презентацию проекта для представления на защите строго в соответствии с заявленными требованиями.

Проведение ВПР позволило увидеть результаты Лицея на фоне общей картины по России, региону, городу, выявило проблемные зоны по

достижению учащимися планируемых результатов в рамках освоения основных образовательных программ, недостаточно объективное выставление отметок (большое количество учащихся понизили результаты по сравнению с отметками за предыдущий период).

Результаты ВПР будут использованы для оценки уровня подготовки учащихся по итогам окончания основных этапов обучения; для совершенствования преподавания учебных предметов в лицее; для планирования индивидуальной образовательной траектории учащегося; в качестве инструмента самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы.

Ежегодное проведение подобного тестирования знаний в Лицее позволит добиться следующих целей:

психологически подготовить учащихся к экзаменам в старших классах;

определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения;

даст стимул учащимся к систематическим занятиям в течение всех лет обучения.

В 2018–2019 учебном году в Лицее обучались 72 учащихся 9-х классов. Все учащиеся по результатам учебного года решением педагогического совета лицея (протокол № 3 от 17.05.2019) допущены до государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Наблюдается отрицательная динамика числа выпускников на уровне основного общего образования, выбравших предметы «Физика» и «Литература» для прохождения ГИА – 9 от общего числа выпускников.

Выбор учащимися 9-х классов для сдачи в форме ОГЭ предметов: химия, физика, биология, информатика в общей совокупности составил 89 % от общего количества учащихся в данных классах

Задача – обеспечить сдачу учащимися 9-х классов ОГЭ по русскому языку и математике не ниже среднего балла – «4» выполнена частично, средний балл по математике составил 3,9.

Задача – обеспечить сдачу учащимися экзаменов по выбору не ниже среднего балла «4» выполнена по литературе, информатике, географии, химии, английскому языку, обществознанию.

Все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Семь учащихся получили аттестаты с отличием, что составило 9 % от общего числа выпускников.

На основании рейтинга индивидуального отбора учащихся в классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов и (или) профильного обучения по программам среднего общего образования произведен набор в 10-й класс Лицея.

В 2018–2019 учебном году в 11-х классах Лицея обучались 50 учащихся. Все выпускники 11-х классов решением педагогического совета

Лицея (протокол № 3 от 17.05.2019) были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11).

Выбор предметов на ГИА в рамках реализации технологической и естественно-научной направленности образования в Лицее составил 62 %. Тем самым была выполнена поставленная на 2018–2019 учебный год задача – обеспечить выбор учащимися экзаменов по предметам «Информатика», «Химия», «Биология», «Физика» (в общей совокупности) – не менее 60 % от общего числа учащихся 11-х классов.

Были выполнены задачи – обеспечить получение среднего балла на ЕГЭ по русскому языку не ниже 70 баллов, по математике – не ниже 50 баллов.

Таким образом, *задача повышения качества сдачи ЕГЭ*, поставленная в 2018–2019 учебном году перед педагогическим коллективом, была выполнена частично: не преодолели минимальный порог на ЕГЭ одна учащаяся по химии и один учащийся по математике (профиль). Положительная динамика на уровне Лицея наблюдается только по истории, литературе, английскому языку.

По результатам освоения образовательных программ среднего общего образования, а также по результатам государственной итоговой аттестации в 2019 году все учащиеся 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании. Трое учащихся 11 класса получили аттестаты с отличием и награждены медалью за «Особые успехи в учении». Это составляет 6% от учащихся 11-х классов.

Таким образом, анализируя работу коллектива Лицея по созданию условий для обеспечения результатов ЕГЭ, можно дать удовлетворительную оценку качества среднего общего образования.

Анализ результатов ЕГЭ, рейтинга выбора предметов в соответствии с профилем, используемых образовательных программ ставит перед администрацией Лицея и педагогическим коллективом ряд задач:

1. Усилить контроль качества обучения и подготовки выпускников к ГИА, осуществлять мониторинг педагогических условий и качества обучения в профильных и предпрофильных классах.

2. Предусмотреть проведение семинаров-практикумов по обмену опытом учителей по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

3. Расширить систему использования дополнительных средств по самоподготовке учащихся (Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения).

4. Продумать возможные формы профориентационной работы с учащимися с целью осознанного выбора ими предметов по выбору на предстоящей государственной итоговой аттестации.

***Задача № 5. Обеспечение достижения учащимися Лицея высоких результатов в олимпиадных, интеллектуальных и творческих соревнованиях, конкурсах.***

Для решения задачи развития талантов учащихся в Лицее создана и успешно функционирует система работы с одаренными детьми – в рамках лицейского научного общества учащихся (НОУ).

Эта система включает в себя требования к развитию творческих возможностей детей, ориентирует на создание условий для достижения высокого уровня образованности. Эффективность системы работы подтверждается высокими результатами участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

В целом за 2019 год:

в мероприятиях международного уровня (в очной и дистанционной форме участия) приняли участие – 313 учащихся, стали призёрами и победителями – 82 учащихся;

в мероприятиях федерального статуса (в очной и дистанционной форме участия) – 576 участников, призёров и победителей – 262 учащихся;

в мероприятиях регионального статуса (в очной форме участия) – 84 участников, призёров и победителей – 37 учащихся;

в мероприятиях муниципального статуса принимали участие практически все учащиеся Лицея, при этом призёрами и победителями городских соревнований и конкурсов стали 170 человек, призёрами и победителями мероприятий районного уровня – 96 человек.

В течение 2019 года все учащиеся Лицея (100%) принимали участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, учащимися Лицея было завоевано 647 первых и призовых мест.

В целом в 2019 году учащиеся Лицея показывали высокие результаты участия в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ:

#### ***Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ)***

На региональном этапе ВОШ участвовало 8 учащихся Лицея. Из них 3 стали призёрами и победителями ВОШ по технологии. В заключительном этапе ВОШ по технологии (в Москве) участвовал Егор Ковтун, ставший призёром.

#### ***Региональная Многопрофильная инженерная олимпиада «ЗВЕЗДА»***

На очном этапе олимпиады приняли участие более 340 учащихся. Из них 8 учеников стали призёрами 2-3 степени по русскому языку, истории, обществознанию, естественным наукам.

#### ***Научно-социальная программа для молодёжи и школьников «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ»***

Приняли участие 58 учащихся. Лицей занял общее командное 7 место среди 80 образовательных организаций города Челябинска – участников программы в 2019 году.

Во Всероссийском форуме (конференции и выставке) «Шаг в будущее» дипломантами 1 степени стали 2 учащихся Лицея.

На региональной Уральской выставке «Шаг в будущее. Юниор» Лицей представляли 4 ученика начальной школы, все стали призёрами.

В региональной Уральской выставке научно-технического творчества молодёжи «Евразийские ворота России – Шаг в будущее» участвовал ученик 11 класса, ставший дипломантом 3 степени.

На Региональном этапе Южно-Уральский форума «Шаг в будущее» в конкурсе «Исследовательская работа» дипломантом 1 степени стал ученик 3 класса, дипломантами 2 степени два учащиеся 7 и 9 классов, дипломантом 3 степени ученик 6 класса.

***Региональная олимпиада Русского географического общества***

Результат участия – 4 победителя.

***Городской конкурс реферативно-исследовательских и проектных работ Научного общества учащихся (НОУ) «Интеллектуалы 21 века»***

Из 14 участников 4 ученика стали призёрами.

***Интеллектуальный марафон в рамках интеллектуального кубка Главы города Челябинска***

Приняли участие 123 учащихся. Призерами стали по предметам «Обществознание», «История», «Биология». В командном зачёте среди 24-х лицеев и гимназий Лицей занял 16 место.

В 2019 году учащиеся Лицея активно принимали участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, конкурсных мероприятиях технологической, технической направленности, достигая значительных результатов, в том числе учащиеся Лицея стали победителями и призерами мероприятий международного, федерального, регионального уровней:

лауреаты Международного фестиваля творчества «Вместе»: в номинации «Художественное слово»;

лауреат Межрегионального фестиваля искусств «Путь к звездам», победитель и призер Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Роза ветров»: «Москва–Челябинск–Транзит»;

победитель регионального этапа Международного конкурса творческих работ «Память о Холокосте – путь к толерантности»;

1 победитель и 3 призера Областного конкурса творческого мастерства учащихся общеобразовательных организаций Челябинской области по технологическому образованию «Формула успеха»;

2 команды – победители III Открытого робототехнического фестиваля «РОБОПРОМ» г. Стерлитамак: 1-е место в направлении «FRO», команда-победитель в номинации «Самая яркая защита проекта»;

3 команды – призёры Регионального этапа Всемирной робототехнической олимпиады (WRO) в творческой категории, 3-е командное место;

6 победителей Открытого чемпионата FEST RUSSIA OPEN 2019, г. Пермь;

4 команды – победители Регионального этапа Всероссийского робототехнического фестиваля «РобоФест – Челябинская область–2019»:

по направлению «FRO», в номинациях «Самая яркая защита проекта», «Самостоятельность и оригинальность», «Самый креативный подход»;

3 команды-победители Регионального отборочного фестиваля «Робофест – Новосибирск 2019»;

призеры Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» «Worldskills», г. Челябинск: из 4 участников трое стали призёрами, призеры в компетенции «Мобильная робототехника», призер в компетенции «Технологии моды»;

общее командное 2 место в Открытом муниципальном этапе Всероссийской робототехнической олимпиады (ВРО-2019).

В Лицее действует система отбора учащихся, имеющих значительные успехи в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, для их поощрения и поддержки в получении дальнейшего образования.

#### ***Задача № 6. Обеспечение деятельности Лицея как региональной инновационной площадки.***

В 2019 году продолжилась деятельность Лицея в качестве региональной инновационной площадки по теме «Чтение как базовая развивающая и образовательная технология: современные подходы к продвижению чтения» (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25 декабря 2018 г. № 03/3773 «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками в челябинской области на 2019 год»).

В целях организации работы региональной инновационной площадки было заключено Соглашение с ГБУ ДПО ЧИППКРО от 28 февраля 2019 г. № 407 о совместной реализации научно-прикладного проекта, нацеленного на развитие информационно-библиотечного центра по созданию культурно-образовательных коммуникаций посредством чтения, утвержден календарный план реализации проекта.

Задачи проекта:

1. Разработка нормативно-правовых, организационно-методических, кадровых и материально-технических условий, обеспечивающих деятельность информационно-библиотечного центра по формированию читательской компетентности обучающихся.

2. Создание эффективных механизмов координации деятельности педагогических работников и сотрудников информационно-библиотечного центра, направленных на когнитивное развитие обучающихся посредством чтения.

3. Расширение социокультурного пространства чтения.

4. Создание вариативных условий для самостоятельной работы обучающихся с различными источниками информации.

В рамках исполнения Календарного плана деятельности региональной инновационной площадки в 2019 году были выполнены следующие мероприятия:

В 2019 году началась деятельность Лицея в качестве базовой площадки по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14 марта 2019 г. № 01/900 «Об организации деятельности базовых площадок по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).

В целях организации работы базовой площадки была разработана и утверждена Дорожная карта, включающая мероприятия 2019 года, назначен координатор работы базовой площадки – заместитель директора по научно-методической работе Е.В. Гумницкая.

Дорожная карта по реализации мероприятий базовой площадки (авторы: директор А.О.Белоусов, заместители директора Е.В.Гумницкая, Н.А. Кокарева) стала одним из трех победителей областного конкурса научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.10.2019 № 01/3888 «О результатах проведения областного конкурса научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты»). Дорожная карта Лицея размещена на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО в репозитории информационных систем модельных региональных программ начального общего и основного общего образования.

#### ***Задача № 7. Обеспечение условий для стимулирования профессионального саморазвития педагогических работников Лицея.***

Повышение творческой и профессиональной компетентности педагогов осуществляется в процессе изучения, обобщения, систематизации и распространения педагогического опыта.

В 2019 году педагогами Лицея было организовано проведение на базе Лицея значимых методических мероприятий:

*Стажировка по теме «Развитие информационно-образовательной среды школы по созданию культурно-образовательных коммуникаций посредством чтения» (из опыта работы МАОУ «Лицей №142 г. Челябинска»).*



21–22 ноября 2019 года на базе Лицея совместно с ГБУ ДПО ЧИППКРО была организована стажировка для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Челябинской области и г. Челябинска.

На стажировке были рассмотрены вопросы нормативно-правового и психолого-педагогического направления, а также возможности использования информационно-образовательной среды в образовательной и воспитательной деятельности лицея с целью повышения качества образования. Слушатели познакомились с системой работы информационно-библиотечного центра по формированию культурно-образовательных коммуникаций: посетили уроки естественно-математических и социально-экономических дисциплин с применением банка фрагментов видеofilмов, снятых по художественным произведениям; были участниками мастер-классов; увидели возможности применения аудиокниги в образовательном процессе и составили инструкцию для разработки аудиокниг; поучаствовали в библиотечном занятии по созданию отзыва на литературное произведение, а так же рассмотрели особенности создания сетевого сообщества «Читающие ВКонтакте», механизмы включения родительской общественности в работу сообщества и приняли участие в конкурсе на лучшее продолжение сказки; создали памятки для родителей по работе с читательским дневником, проанализировав возможности технологии создания читательского дневника школьника.

Слушатели стажировки приняли активное участие в семейном квесте «Детективный уикенд» с применением дистанционного просмотра, что позволило в полной мере наблюдать возможности применения информационно-образовательной среды школы по созданию культурно-образовательных коммуникаций посредством чтения.

#### ***Мастер-классы педагогов Лицея в рамках курсов повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО***

Педагогами дополнительного образования Л.П. Рулевской, Н.Н. Шульгой, учителем технологии С.А. Безкоровайным были проведены мастер-классы для учителей технологии Челябинской области.

#### ***Практико-ориентированный обучающий семинар для школьных команд по теме «Конструирование системы профилактики насилия в школе»***

Семинар был проведен на базе Лицея силами совместно с МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска. Организатором семинара была заместитель директора по воспитательной работе Е.Д. Гребенкина.

#### ***Публикации педагогов Лицея***

– учитель физики Безкоровайный С.А.:

«Реализация деятельностного подхода в обучении при решении экспериментальных задач по физике» в сборнике материалов научно-практической интернет-конференции «Роль естественно-математических и

технологических предметов в формировании профессиональных знаний» (ЧИППКРО, г. Челябинск);

«Применение роботизированного эксперимента в обучении решению экспериментальных задач по физике» в сборнике материалов Всероссийской научно-методической конференции «Проблемы современного физического образования» (Башкирский государственный университет, г. Уфа);

– педагог дополнительного образования Л.П. Рулевская:

«Пропедевтика инженерных дисциплин в образовательном процессе (в аспекте соревновательной робототехники)» в сборнике материалов научно-практической интернет-конференции «Роль естественно-математических и технологических предметов в формировании профессиональных знаний» (ЧИППКРО, г. Челябинск).

За вклад в развитие инновационной деятельности муниципальной образовательной системы Челябинска по итогам 2018–2019 учебного года Лицей был отмечен Благодарностью Комитета по делам образования города Челябинска.

Таким образом, проводимая учебно-методическая работа позволила в 2019 году успешно продолжить развитие профессиональных компетентностей педагогических работников Лицея в целях повышения качества лицейского образования.

В целом, анализ результатов достижения индикативных показателей Программы развития Лицея на период с 2016 по 2018 гг., а также в режиме функционирования 2019–2020 учебного года продемонстрировал результативность ее реализации по всем показателям и эффективность – по большинству плановых значений.

По итогам реализации Программы развития Лицея за период 2016 – 2020 гг. можно сделать вывод о готовности Лицея к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

### 3.1. SWOT-анализ потенциала развития Лицея

SWOT-анализ потенциала развития Лицея позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT-анализ – это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT-анализ выступают:

«S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации – это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты – уникальные способы достижения целевых показателей.

«W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации – это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

«O» поиск «благоприятных возможностей» – внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

«T» прогнозирование «рисков» – внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT-анализ по четырем направлениям проводится по отношению к основным факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT-анализа.

SWOT-анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития Лицея (таблица 3).

Таблица 3.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Лицея		Оценка перспектив развития Лицея исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Лицея</b>			
Реализация образовательного процесса в начальной и основной школе, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам общего образования. Соблюдение ценностей и принципов практико-ориентированного образования.	Реализация ФГОС среднего общего образования.  Осмысление и принятие ценностей стандарта, освоение механизмов стандарта педагогическим составом старшей школы.	Совершенствование нормативной регламентирующей компоненты при организации образовательного процесса и гибкой регламентации содержания образования, образовательных технологий. Персонифицированное образование. Вариативная и многообразная система дополнительного образования (научно-исследовательского, спортивно оздоровительного, художественно эстетического).	Ответственность сторон во взаимодействии Лицея с общественностью, социальными партнерами.
Практико-ориентированная инновационная деятельность в образовательной организации.	Дополнительная нагрузка для педагогического коллектива, образовательной организации.	Лицей является региональной инновационной площадкой.	Понимание смыслов инновационной деятельности родительской общественностью.
Создана материально-техническая база для реализации ФГОС. Создан актуальный образовательный контент (содержание образование в виде УДМК, образовательных программ,	Постоянное изменение рабочих программ в связи с требованиями актуальности содержания образования, новых профессий, новых знаний, усложнения социальных систем.	Наличие партнёрских организаций, реализация с их помощью смешанного образования.	Недостаточное формирование самостоятельности у школьников. Формирование актуального УДМК.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Лицея		Оценка перспектив развития Лицея исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
рабочих программ).			Ограниченность и сменяемость ресурсов.
Инновационный потенциал педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников, высокий уровень педагогической культуры организации.	Недостаточное осмысление и осознание принципов образовательной политики родительской общественностью. Поверхностность родительского восприятия и осознания миссии Лицея, ориентированное, в большей степени, на «потребление услуг» и «подготовку к ЕГЭ».	Сохранение кадровой политики. Высокий уровень внутрифирменного повышения квалификации, использование внешних ресурсов для развития личности учителя.	Социально-педагогические риски: возможность отсутствия квалифицированных кадров.
Эффективный процесс информатизации образования (наличие локальной сети, внедрение технологий смешанного обучения).	Недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы учащихся на основе использования технологий смешанного обучения, дистанционного обучения.	Совершенствование образовательной информационной среды.	Недостаточность финансирования.
Эффективность воспитательной системы.	Недостаточность освоения внутреннего социокультурного пространства, использования социокультурных связей.	Ценности организации, деятельность, способствующая высокому уровню социализации учащихся.	Не востребованность отдельных образовательных программ субъектами образовательного процесса.
Благоприятный социально-психологический климат в организации.	Имеются случаи невнимательных, ненормативных отношений в системе «ученик – ученик», «родитель – учитель», «учитель – ученик».	Организация работы по воспитанию толерантного отношения, создание климата высоких ожиданий учителями и родителями. Климат высоких ожиданий применим ко всем детям. Так, в эффективной школе коллектив	Недостаточность семейного воспитания, непонимание воспитательных механизмов, принципов образовательной политики со стороны педагогов и родителей.

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Лицея</b>		<b>Оценка перспектив развития Лицея исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
		верит и демонстрирует, что все учащиеся могут овладеть программами.	
Сформированность информационного пространства в Лицее.	Недостаточность включенности в образовательный процесс родительской общественности, поверхностность притязаний, потребностей, ориентация на образовательный результат как «сдачу ЕГЭ».	Системность и комплексность мероприятий информированности педагогической и родительской общественности, формирование системы разнообразия возможных активностей родителей в образовательных отношениях. Формирование имиджа образовательной организации. Концептуализация опыта Лицея.	Средний охват общественности активностями.
Наличие сплоченного, организованного родительского сообщества, разделяющего принципы образовательной политики лицея, основные положения ООП и готовых прилагать деятельные усилия для их реализации.	Освоение ценностных оснований образовательной политики для вновь прибывших членов родительской общественности.	Создание системы повышения уровня психологической и педагогической просвещенности родителей.	Недостаточная организация и информированность родителей.
<b>Условия развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирование компетенций самоопределения и самообразования</b>			
Стабильно высокие результаты учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах (метапредметных, предметных).	Снижение мотивации учащихся в проектной и исследовательской деятельности и олимпиадном движении. Недостаточность	Возможность тьюторского сопровождения мотивированных детей. Возможность использования ресурсов партнеров.	Высокая нагрузка учащихся.

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Лицея</b>		<b>Оценка перспектив развития Лицея исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
	высококвалифицированных педагогических кадров, обеспечивающих индивидуальный маршрут учащихся в массовой школе. Перегруз учащихся.	Возможность самоопределения. Персонифицированное и индивидуализированное образование.	
Организация каникулярного образования: выездные сессии и др.	Дополнительная нагрузка для организаторов и исполнителей мероприятий.	Расширение внутреннего спектра возможностей для 7-х, 8-х, 10-х классов в системе каникулярного образования. Использование ресурсов Преодоление критических дефицитов образования.	Недостаточная мотивация учащихся к каникулярной образовательной нагрузке. Незаинтересованность родительской общественности.
Организация сетевого взаимодействия с актуальными содержательными партнерами: Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, и др.	Дополнительная нагрузка для организаторов и исполнителей мероприятий.	Разработка сетевых программ. Преодоление критических дефицитов образования.	Качественное тьюторское сопровождение. Недостаточность финансирования.
Развитие альтернативных уроку форм и технологий образования.	Технические возможности здания образовательной организации (невозможность поточных занятий), недостаточность инфраструктуры для организации внутришкольных практик.	Развитие форм смешанного обучения. Развитие самостоятельности учащихся. Преодоление критических дефицитов образования, осмысление образовательной деятельности.	Развитие компетенций педагогического коллектива.
Сложившаяся эффективная разноуровневая система внеурочной деятельности, дополнительного образования и платных образовательных услуг.	Дополнительная нагрузка на учащихся.	Наличие достаточного количества курсов внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия.	Дополнительная нагрузка на учащихся.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Лицея		Оценка перспектив развития Лицея исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие ценности</b>			
Положительная динамика уровня нравственного и гражданского воспитания. Достаточность условий для проявления активностей школьников.	Наличие детей, состоящих на учете Совета профилактики в Лицее.	Расширение возможностей технологий социального проектирования, трудового воспитания. Развитие самостоятельности и ответственности школьников, преобладание в образовательной практике методов, ориентированных на трудовое воспитание.	Риск предъявления одинаковых морально-нравственных и личностных требований к разным детям, ориентированных семьей на иные ценности.
Эффективное психологическое сопровождение образовательного процесса.	Методики диагностики эмоционального и социального интеллекта. Методы формирования социального интеллекта.	Наличие методик диагностики развития личности. Высокий уровень психолого-педагогического согласования образовательных технологий. Преодоление дефицита уважения и сочувствия.	Неэффективная социализация
Постоянное обновление акций, направленных на формирование личностных актуальных качеств и свойств.	Недостаточная самостоятельность и инициативность школьников.	Разнообразие коммуникативных практик: деловой завтрак, неделя социального проектирования, день чудес, самостоятельные радиоподкасты, трудовые субботы и др.	Неэффективность в плане недостаточности интереса школьников к данным краткосрочным мероприятиям.
<b>Обеспечение профессионального и личностного роста педагогов</b>			
Развитие профессиональных компетентностей педагогического коллектива. Формы повышения квалификации:	Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения. Недостаточная готовность	Прохождение курсовой подготовки, наличие планов самообразования, персонифицированных	Недостаточность ресурсов.



<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Лицея</b>		<b>Оценка перспектив развития Лицея исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
внешние (курсы, конференции, семинары, аттестация) и внутренние (обучение, самообразование).	педагогического коллектива к внедрению в образовательный процесс ФГОС СОО. Сохраняется тенденция старения кадров. Недостаточный уровень участия в инновационных проектах.	программ. Инициативность педагогов относительно повышения квалификации на ресурсных площадках. Системность и структурность форм профессиональных объединений педагогов. Вовлечение педагогов в научно-исследовательскую, инновационную деятельность. Научно-практические конференции, стажировки, семинары в качестве участников и организаторов.	
Обеспечена готовность педагогического коллектива к формированию ключевых компетенций учащихся.	Недостаточное овладение педагогами технологиями проектного и исследовательского обучения, кейс-технологиями. Недостаточность включения в рабочие программы актуального содержания ресурсных партнеров, практико-ориентированность рабочих программ. Недостаточная компетентность отдельных педагогов представить обобщение и концептуализацию своего опыта.	Повышение квалификации педагогических кадров.	Социально-педагогические риски.
Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, гуманистических	Недостаточная мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной,	Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую	Риск снижение темпов инновационной деятельности.

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Лицея</b>		<b>Оценка перспектив развития Лицея исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
методов и приемов.	исследовательской деятельности. Недостаточная степень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства. Неэффективная оценочная деятельность педагогов.	стратегию развития образовательного процесса.	Осмысление и принятие новой «оценочной идеологии», формирующего оценивания педагогическим коллективом.
<b>Условия для сохранения и укрепление здоровья школьников</b>			
Поддержка системы охраны здоровья детей, предоставление в образовательном учреждении первичной медицинской помощи.	Изменение нормативно-правовой ситуации, Средний процент заболеваемости и пропусков уроков по болезни.	Привлечение социальных партнеров и дополнительных источников финансирования.	Изменение социально-экономической ситуации.
Деятельность по формированию здорового образа жизни (в соответствии с планом воспитательной работы, рабочими программами и др.)	Избыточное использование средств информатизации, приводящие к потере здоровья. Вредные привычки учащихся. Перегруз учащихся, в т.ч. домашними заданиями и др.	Привлечение возможностей родительской общественности.	Экологическая ситуация в регионе.
Развитие спортивно-оздоровительной инфраструктуры.	Спортивная инфраструктура. Договорные отношения с учреждениями спортивно-оздоровительной направленности (недостаточность).	Мотивация школьников к здоровому образу жизни. Заключение партнерских соглашений по привлечению школьников к спортивно-оздоровительной деятельности.	Слабое здоровье школьников. Экологическая ситуация в регионе.
<b>Развитие школьной инфраструктуры</b>			
Эффективное управление ресурсами. Здание и ресурсная среда,	Развитие требует дальнейшего расширения лабораторной базы предмета технология, создания	Стабильное финансирование на реализацию общеобразовательных	Не все педагоги в полной мере овладевают инструментами

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Лицея</b>		<b>Оценка перспектив развития Лицея исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
соответствующая требованиям к организации образовательного процесса, соответствующего ФГОС.	ресурсной базы для социально-гуманитарной сферы, метапредметных лабораторий.	программ в ОО.	использования современного оборудования.
Наличие лабораторий, практико-ориентированной образовательной ресурсной базы: – оборудование для видеоконференций и дистанционного образования; – компьютерные классы, центры дистанционного обучения;	Рост потребностей в наличии лабораторной базы.	Многофункциональность среды: возможность использования школьных помещений – рекреаций, вестибюлей для различных целей: проведение занятий, семинаров, презентаций, собраний.	Ограниченность ресурсов.
Создана спортивно-оздоровительная инфраструктура: - стадион; - спортивные залы и т.д.	Ограниченность площадей.	Охрана здоровья школьников.	Ограниченность ресурсов. Безопасность жизнедеятельности.
<b>Система управления образовательной организацией</b>			
Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы Лицея.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре Лицея.	Повышение эффективности управления Лицея в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

### **3.2. Обоснование необходимости разрешения выявленных противоречий на основе проектного управления**

Выявленные в результате анализа результатов достижения индикативных показателей Программы развития Лицея в период с 2016 по 2020 гг. противоречия можно отнести к противоречиям развития. Разрешение каждого из данных противоречий **управленческой проблемой**, поскольку, с одной стороны, является обязательной (определенной полномочиями Лицея), а, с другой, – требует значительных ресурсных затрат (организационных, кадровых, методических, нормативных (в том числе мотивационных), а также «ресурса компетенций», временных ресурсов).

В этих условиях эффективным методом *управления развитием Лицея* является **проектно-целевой**. Данный метод содержит потенциал для разрешения выявленных противоречий, поскольку предусматривает возможность интеграции внутренних ресурсов.

Применение проектно-целевого метода включает обязательные этапы: принятия решения о необходимости управления проектно-целевым методом для решения конкретной задачи; определение цели и результата (продукта) проекта (-ов); специально организованную деятельность по реализации проекта (-ов); отбор и применение инновационных методов управления проектом (-ами), обеспечивающими эффективное использование ресурсов в условиях их дефицита; достижение результатов проекта (-ов). Все этапы должны найти отражение в содержании Программы развития Лицея на период с 2020 по 2024 гг., а потому целесообразно в качестве аналоговой модели применить подходы к осуществлению проектного управления, определенные Постановлением правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в правительстве Российской Федерации» с учетом специфики деятельности Лицея и имеющейся практики разработки Программы развития на период с 2016 по 2018 гг.

#### **4. Оценка актуальности цели, задач и способов реализации программы развития Лицея в контексте стратегии развития образования до 2025 года**

##### **Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

– Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 (ред. от 21.11.2019) № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы»;

– Паспорт регионального проекта «Современная школа (Челябинская область)» (утвержден протоколом от 15.07.2019 Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером);

– Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 г. № 515-рп «О Концепции по созданию и функционированию в Челябинской области в 2020-2022 годах детских технопарков "Кванториум" и Комплексе мер (дорожной карте) по созданию и функционированию детских технопарков "Кванториум" в Челябинской области на 2020-2022 годы в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование"» (реализация ФП «Успех каждого ребенка»);

– Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка (Челябинская область)» (утвержден протоколом от 15.07.2019 Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером);

– Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 г. № 514-рп «О реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, созданию материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах Челябинской области, по созданию Центров образования

цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" и Комплексе мер (дорожной карте) по созданию и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"» (реализация ФП «Современная школа»);

– Паспорт регионального проекта «Учитель будущего (Челябинская область)» (утвержден протоколом от 15.07.2019 Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А.Л. Текслером);

– Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.07.2019 № 519-рп «О Комплексе мер (дорожной карте) по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области на 2020–2022 годы и о Концепции внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области в 2020–2022 годах» (реализация ФП «Цифровая образовательная среда»).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Лицея выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

### **Миссия развития Лицея на период с 2021 по 2025 годы**

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Лицей видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития Лицея. Анализ потенциала развития Лицея показал наличие вариативного спектра

образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Лицей позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «to move» – «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития Лицея.

Имиджевой характеристикой развития Лицея до 2025 года является слоган *«Современная грамотность и учебный прогресс»*.

### **Цели и задачи развития Лицея на период с 2021 по 2025 годы**

**Целью развития** Лицея до 2025 года выступает:

создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования в условиях интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея при воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачами** реализации поставленной цели Программы являются:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (учащиеся, педагоги, родители (законные представители), работодателей и представителей общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры Лицея;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности учащихся путем развития



добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Таблица 4.

Основные задачи Программы развития по направлениям развития

№ п/п	Задачи	Направления развития по проектам
1.	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) и представителей общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея.	Внедрение содержания и технологий направленных на формирование навыков 21 века. Формирование образовательного пространства, способствующего мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода. Моделирование открытого образования, смешанного обучения, дистанционного обучения, игрового обучения как факторов актуальной профорientации. Формирование нового содержания образования: банка современной дидактики, в том числе исследовательских кейсов, совершенствование образовательных программ, исследовательских практик).
2.	Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов персонализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры направления дополнительного образования детей.	Внедрение технологий персонализированного и персонифицированного обучения, внедрение дистанционных образовательных технологий.
3.	Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование стремления (принятие ценности) к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	Аккумуляция и распространение в Лицее лучших и уместных практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в обучении.
4.	Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.	Развитие системы непрерывного профессионального роста, формирование осознания профессионального стандарта педагога. Развитие тьютората и наставничества как механизмов личностного и профессионального роста педагогов.

5.	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	Формирование стимулов социальной успешности (добровольчества, волонтерства, креативности).
----	--	--

**4.1. Характеристика проектов Программы развития («Дорожная карта») процессного управления развитием Лицея по обеспечению основных целевых показателей стратегии развития образования на период с 2021 по 2025 годы**

Обобщенная характеристика проектов в рамках Программы развития Лицея на период с 2021 по 2025 гг. (проблема, цель, результаты, стратегии, наименование проектов) представлена в таблице 5.

Таблица 5.

Характеристика проектов Программы развития («Дорожная карта») процессного управления развитием Лицея по обеспечению основных целевых показателей стратегии развития образования на период с 2021 по 2025 гг.

Проект	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв етст венн ый	Планируемый результат
<b>Направление 1. «Современная школа»</b>					
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) и представителей общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея.					
«Проектирование модели обновления содержания образования и требований к результатам в условиях реализации современной политики в сфере оценки качества образования»	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2021–2025		Количество программ: 2021 – 1 2022 – 2 2023 – 4 2024 – 5 2025 – 7
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2021–2023		
	Количество реализуемых проектов	Реализация МИП по теме «Формирование образовательного пространства, способствующего мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству средствами конвергентного подхода».	2021–2023		Количество: 2021 – 1 2022 – 1 2023 – 1
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Челябинска по реализации программ	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности Лицея.	2021–2025		Количество договоров: 2021 – 12 2022 – 15 2023 – 17 2024 – 20

	наставничества и реализации образовательных программ использованием сетевой формы	и с	Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности Лицея.			2025 – 24
	Количество общеобразовательных программ, обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	с	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2021–2025		Количество программ: 2021 – 0 2022 – 2 2023 – 3 2024 – 4 2025 – 7
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов Лицея	и	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники	2021–2025		Довести объем затраченных ресурсов до 2 млн. руб. Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
	Численность обучающихся	по	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического,	2021–2025		Доведение доли обучающихся

	основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.			охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2021–2025		Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 100 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021–2025		Численность детей: 2021 – 20%/ 32% 2022 – 25%/ 43% 2023 – 30%/ 45% 2024 – 35%/ 50% 2025 – 45%/ 60%
<b>Направление 2. «Успех каждого ребенка»</b>					

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

«Проектирование модели конструирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом особых образовательных запросов»	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Челябинска по реализации программ дополнительного образования.	2021–2025		Численность детей: 2021 – 60%/ 12% 2022 – 65%/ 13% 2023 – 70%/ 15% 2024 – 75%/ 17% 2025 – 80%/ 25%
	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе Лицея координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2021–2025		Численность детей: 2021 – 30 2022 – 50 2023 – 70 2024 – 100 2025 – 120
	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней	2021–20254		Численность детей: 2021 – 100 2022 – 150 2023 – 170 2024 – 300 2025 – 420

		профориентации учащихся.			
	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	2021–2025		Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 – 10%/ 8% 2022 – 35%/ 13% 2023 – 70%/ 15% 2024 – 85%/ 20% 2025 – 100%/ 20%
<b>Направление 3. «Цифровая образовательная среда»</b>					
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.					
«Проектирование модели интегрированной цифровой образовательной среды как механизма	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в Лицее	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».	2021–2025		Готовность материально-технической базы школы: 2021 – 60% 2022 – 80% 2023 – 100% 2024 – 100% 2025 – 100%

обновления ИК-инфраструктуры Лицея»	Доля обучающихся Лицея использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов Лицея в области современных технологий онлайн-обучения.	2021–2025		Доля учащихся школы: 2021 – 0% 2022 – 20% 2023 – 75% 2024 – 80% 2025 – 90%
	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения.	2021–2025		Доля учащихся школы: 2021 – 0% 2022 – 10% 2023 – 25% 2024 – 50% 2025 – 70%
	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможности	2021–2025		Доля программ: 2021 – 0% 2022 – 10% 2023 – 35% 2024 – 40% 2025 – 50%



	информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;			
	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021–2025		Доля документов: 2021 – 10% 2022 – 20% 2023 – 55% 2024 – 70% 2025 – 90%
	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2021–2025		Доля учащихся школы: 2021 – 0% 2022 – 10% 2023 – 25% 2024 – 50% 2025 – 70%
	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2021–2025		Доля педагогических работников: 2021 – 8% 2022 – 20% 2023 – 35% 2024 – 40% 2025 – 50%

	информационного ресурса "одного окна"				
<b>Направление 4. «Учитель будущего»</b>					
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников					
«Проектирование модели непрерывного профессионального роста и развития педагогов Лицея»	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2021–2025		Доля педагогических работников: 2021 – 20%/ 5% 2022 – 30%/ 20% 2023 – 50%/ 40% 2024 – 60%/ 80% 2025 – 70%/ 100%
	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;  Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогических работников	Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога  Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.			
	Доля педагогических работников, освоивших	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы	2021–2025		Доля педагогических работников:

	<p>программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме</p>	<p>корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;</p> <p>Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров;</p> <p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p> <p>Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>			<p>2021 – 0%/ 5%</p> <p>2022 – 5%/ 20%</p> <p>2023 – 10%/ 30%</p> <p>2024 – 20%/ 50%</p> <p>2025 – 50%/ 70%</p>
--	---	--	--	--	---

	стажировок				
	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2021–2025		Доля педагогических работников: 2021 – 0% 2022 – 2% 2023 – 3% 2024 – 4% 2025 – 10%
<b>Направление 5. «Социальная активность»</b>					
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов					
«Проектирование модели обновления приоритетов патриотического воспитания в условиях содействия социальной активности, волонтерства»	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2021–2025		Количество общественных объединений в школе: 2021 – 3 2022 – 5 2023 – 7 2024 – 10 2025 – 12
	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в Лицее. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2021–2025		Доля учащихся школы: 2021 – 15% 2022 – 20% 2023 – 45% 2024 – 50% 2025 – 70%
	Численность обучающихся,	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию	2021–2025		Доля учащихся школы:

	вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста			2021 – 0% 2022 – 2% 2023 – 5% 2024 – 7% 2025 – 9%
--	---	---	--	--	---

#### **4.2. Механизмы реализации задач Программы развития по направлениям, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

Достижение цели посредством решения задач Программы развития Лицея на период с 2021 по 2025 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы Лицея, а также максимально использовать образовательные ресурсы российской системы образования.

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой – имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в Лицее за предшествующие периоды деятельности.

Основные принципы функционирования организационных механизмов:

1. Мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию программы развития Лицея. Обсуждение приоритетных направлений развития и промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях Методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), классных родительских комитетов (родители).

2. Стратегия программы развития Лицея будет использована при постановке целей и задач годового плана, а также годовой план будет включать мероприятия по реализации программы развития.

3. Подведение итогов, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом заседании Методического Совета и итоговом Педагогическом совете Лицея.

4. Организация обучения по направлениям реализации программы через систему профессионального роста и повышения квалификации учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

5. Организация взаимодействия науки и практики в образовании, постоянное сотрудничество с ЮУрГГПУ, ЧелГУ, ЮУрГУ.

6. Развитие материально-технической базы, соответствующей стандартам цифровизации образования и позволяющей решать задачи интеграции современных информационных, цифровых технологий во все блоки образовательной программы школы.

7. Развитие структурных подразделений Лицея, координация их деятельности с целью построения единого образовательного пространства, направленного на решение основных задач программы развития.

### 4.3. Мониторинг качества и ключевые индикативные показатели развития Лицея по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Мониторинг качества реализации Программы как непрерывное, систематическое и целенаправленное отслеживание ее реализации включает решение следующих задач:

- выявление типичных отклонений в реализации от заданных направлений Программы;
- включение педагогов в инновационную деятельность;
- анализ и отслеживание изменений посредством измерения реальных результатов в ходе реализации Программы;
- разработка системы мер по минимизации рисков;
- прогнозирование изменения состояния образовательного процесса.

*Требования к проведению мониторинга:*

- использование *ограниченного количества параметров*, индикаторов развития;
- непрерывный характер изучения;
- системность целей и результатов анализа;
- научность технологии мониторинга;
- своевременная оценка результатов и их внедрение в практику.

Таблица 6.

Целевые показатели развития Лицея по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Период, год				
			2021	2022	2023	2024	2025
<b>Направление 1. «Современная школа» в рамках реализации Проекта «Проектирование модели обновления содержания образования и требований к результатам в условиях реализации современной политики в сфере оценки качества образования»</b>							
1.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного, высшего профессионального образования, учреждениями культуры	Количество договоров	4	6	8	8	10
2.	Разработка нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности	Локальные акты	10	11	12	12	12
3.	<i>Охват обучающихся индивидуальными проблемно-познавательными программами</i>						
	Начальное общее образование	%	10	12	15	15	15
	Основное общее образование	%	60	60	80	80	80

	Среднее общее образование	%	100	100	100	100	100
4.	<i>Охват школьников дистанционными образовательными технологиями</i>						
	Начальное общее образование	%	100	100	100	100	100
	Основное общее образование	%	40	100	100	100	100
	Среднее общее образование	%	100	100	100	100	100
5.	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, чел.	Основной кол-во чел.	40	42	54	60	64
6.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Основной %	50	70	80	90	100
<b>Направление 2. «Успех каждого ребенка» в рамках реализации Проекта</b> <i>«Проектирование модели конструирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом особых образовательных запросов»</i>							
7.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Основной %	65	70	73	75	80
8.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	Основной %	12	18	20	30	40
9.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Основной кол-во чел.	8	24	40	60	80
10.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Основной %	6	12	18	20	22
11.	Доля обучающихся по	Основной	0,1	1	2	3	5



	образовательным программам районного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех"	%					
12.	Вовлеченность учащихся в исследовательскую деятельность	%	60	70	80	100	100
13.	Вовлеченность учащихся в социальное проектирование	%	50	70	70	75	75
14.	Доля учащихся с высоким уровнем социализации исследовательского и поликультурного типов	%	15	15	20	25	25
15.	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	%	80	85	90	90	90
16.	Удовлетворенность родителей результатами образовательных услуг	%	80	85	90	90	90
17.	<i>Доля участников / победителей и призеров предметных олимпиад различных уровней</i>						
	Региональный тур предметных олимпиад	кол-во чел.	70/ 30	70/ 30	80/ 40	80/ 40	80/ 40
	Всероссийский тур предметных олимпиад	кол-во чел.	200/ 60	200/ 60	230/ 70	230/ 70	230/ 70
18.	<i>Доля участников / победителей и призеров метапредметных олимпиад различных уровней</i>						
	Региональный этап метапредметных олимпиад	кол-во чел.		по наличию	по наличию	по наличию	по наличию
	Всероссийский (международный) этап метапредметных олимпиад	кол-во чел.	700/ 100	800/ 130	800/ 150	900/ 200	900/ 200
19.	<i>Доля участников / призеров исследовательских конкурсов и проектов</i>	кол-во чел.	160/ 115	160/ 115	200/ 150	200/ 150	200/ 150
20.	<i>Доля участников / призеров творческих и спортивных конкурсов и проектов</i>	кол-во чел.	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100	100/ 100
21.	<i>Доля учащихся, прошедших стажировки в рамках каникулярного образования и стажировки в образовательных центрах</i>	кол-во чел.	100	150	150	150	150
<b>Направление 3. «Цифровая образовательная среда» в рамках реализации Проекта «Проектирование модели интегрированной цифровой образовательной среды как механизма обновления ИК-инфраструктуры Лицея»</b>							
22.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	Основной %	4	20	40	80	100
23.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых	Основной %	2	12	30	70	90

	формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам						
24.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам	Основной %	0	8	34	50	70
25.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Основной %	16	32	46	70	95
26.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Основной %	40	50	60	70	90
27.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Основной %	6	8	12	18	20
28.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках	Основной %	20	30	35	40	50

	периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников						
<b>Направление 4. «Учитель будущего» в рамках реализации Проекта</b> <i>«Проектирование модели непрерывного профессионального роста и развития педагогов Лицея»</i>							
29.	Доля учителей Лицея, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Основной %	12	30	40	44	50
30.	Доля педагогических работников Лицея, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Дополнительный %	1	2	5	7	10
31.	Доля учителей, прошедших обучение по проблеме тьюторства и наставничества	%	30	70	80	80	80
32.	Доля учителей, овладевших и применяющих на практике технологии смешанного обучения	%	50	70	80	80	80
33.	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах и программах	%	30	35	40	50	50
34.	Доля педагогов, участвующих в диссеминации своего опыта (публикации в журнале, на педагогических сайтах)	%	15	20	20	25	25
<b>Направление 5. «Социальная активность» в рамках реализации Проекта</b> <i>«Проектирование модели обновления приоритетов патриотического воспитания в условиях содействия социальной активности, волонтерства»</i>							
35.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Лицея	Основной %	28	32	34	40	42
36.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность	Основной %	4	6	8	16	20
37.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Основной %	8	16	20	30	45