



СОГЛАСОВАНО
Комитет по делам образования
г. Челябинска

Председатель Комитета

С.В. Гуртье
С.В. Гуртье

" 24 " *марта* 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Протокол Управляющего совета
МАОУ "Лицей № 142 г. Челябинска"
от 03.03.2016 № 3

Председатель Управляющего совета
Т.А. Гарток Т.А. Гарток

" 06 " *марта* 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ "Лицей № 142 г. Челябинска" на 2016 -2020 г.г.

**Программа развития МАОУ "Лицей № 142 г. Челябинска" на период с 2016 по 2020 год
/ Под редакцией С.С. Сергеевой – Челябинск, МАОУ "Лицей № 142 г. Челябинска".
2016.**

Авторский коллектив:

Сергеева Светлана Сергеевна,
директор лицея

Черных Лариса Васильевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Кесарева Елена Геннадьевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Пискунова Ольга Васильевна
заместитель директора по научно-методической работе

Малицкий Артем Евгеньевич,
заместитель директора по воспитательной работе

Белоусов Александр Олегович,
заместитель директора по информатизации

Надтоко Галина Николаевна,
руководитель информационно-методического и профориентационного центра

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	стр.
	Паспорт Программы	3
1.	Введение	5
1.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления	5
1.2.	Характеристика образовательных программ	6
1.3.	Кадровое обеспечение	7
1.4.	Воспитательная система	7
1.5.	Учебно-материальная база, благоустройство территории и оснащенность	8
2.	Анализ выполнения задач и достижения индикативных показателей Программы развития на 2012-2015 г.г.	11
3.	Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа	13
4.	Основные цель и задачи Программы	13
5.	Направления и мероприятия, обеспечивающие реализацию задач Программы	
	Направление № 1 «Реализация ФГОС НОО и ООО»	16
	Направление № 2 «Развитие информационно-образовательной среды»	16
	Направление № 3 «Здоровьесберегающая и безопасная образовательная среда»	19
	Направление № 4 «Одаренные и мотивированные дети»	22
	Раздел № 5 «Развитие воспитательной системы»	23
	Направление № 6 «Реализация Концепции "ТЕМП: масштаб - город Челябинск"»	27
	Направление № 7 «Компетентностная готовность педагогических работников к инновациям»	34
	Направление 8 "Формирование системы оценки качества образования и образовательных результатов"	35
6.	Система контроля за исполнением Программы	35

ПАСПОРТ
Программы развития МАОУ "Лицей № 142 г. Челябинска"
на 2016 – 2020 годы

Наименование Программы	Программа развития МАОУ "Лицей № 142 г. Челябинска" на 2016 – 2020 годы
Дата принятия решения о разработке Программы	Приказ директора МАОУ "Лицей № 142 г. Челябинска" от _____ 2016 г. № _____
Государственный заказчик программы	Министерство образования и науки Российской Федерации
Заказчик-координатор программы	Комитет по делам образования г. Челябинска
Основные разработчики Программы	Администрация МАОУ "Лицей № 142 г. Челябинска" и Управляющий совет
Нормативно-правовая основа Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы; 2) Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан РФ" на 2016-2020 годы; 3) Закон Челябинской области "Об образовании в Челябинской области"; 4) Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области "ТЕМП"; 5) муниципальная программа "Основные направления реализации государственной политики в системе образования города Челябинска на 2014 - 2016 годы"; 6) Концепция образовательного проекта "ТЕМП: масштаб - город Челябинск"
Цель и задачи Программы	<p>Целью программы является создание условий для формирования эффективной образовательной развивающей среды, обеспечивающей качественное образование и социальную успешность каждого обучающегося.</p> <p>Задачами Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования; 2) реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, развитие эффективной среды дополнительного образования; 3) развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны; 4) создание условий для достижения конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования, популяризации рабочих и инженерных профессий; 5) формирование системы оценки качества образовательных результатов
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> - исполнение муниципального задания; - наличие адаптированной образовательной программы и созданных современных материально-технических условий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными

	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей; - доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников; - количество мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, количество призеров и победителей мероприятий; - исполнение индикативных показателей Концепции "ТЕМП: масштаб - город Челябинск" на 100 %; - наличие разработанных для использования оценочные инструменты (в целях проведения внутришкольного анализа и оценки качества образования)
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - субсидии на исполнение муниципального задания; - субвенции на содержание и развитие инфраструктуры учреждения; - участие в инновационных проектах с денежным поощрением; - оказание платных образовательных услуг; - привлечение спонсорских средств и добровольных пожертвований
Ожидаемые результаты Программы	<p>В результате реализации Программы будет обеспечено обновление и корректировка внедряемых образовательных программ. Получат широкое распространение мероприятия в рамках реализации Концепции "ТЕМП". Будет обеспечено распространение и практическое внедрение нового содержания и технологий общего образования, реализованы эффективные механизмы вовлечения учащихся в социальную практику. Будет эффективно функционировать система оценки качества образовательных результатов, основанная на принципах профессионально-общественного участия. Будет обеспечено эффективное управление МАОУ "Лицей № 142 г. Челябинска" в ее новых качественных параметрах, достигнутых в ходе реализации мероприятий Программы. Будет реализовано участие в инновационных проектах по созданию учебно-лабораторной, физкультурно-спортивной и хозяйственной инфраструктуры</p>
Исполнители	<p>Участники образовательных отношений: педагогический коллектив, учащиеся, родители</p>
Контроль за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> - представление результатов самообследования (ежегодно); - мониторинг результативности деятельности

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 142 г. Челябинска" создано в 1996 г. году по Постановлению Главы Администрации Советского района г. Челябинска от 04.06.1996 № 829 «О регистрации предприятий».

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Юридический и фактический адрес: 454048, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Учебная, 5 А.

Идентификационный номер налогоплательщика: 7451068357.

Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом органе: Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту пребывания, серия 74, № 005839025.

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1027402928728.

МАОУ "Лицей № 142 г. Челябинска" осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 18 от 24 апреля 2015 г., зарегистрированном в инспекции ФНС России по Советскому району г. Челябинска 02.12.2015, регистрационный номер 2157451205052 и лицензией Серия А № 0002587 от 05 марта 2012 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия "бессрочно" на право ведения образовательных программ:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее (полное) общее образование.
4. Программы профессиональной подготовки.

Данные о численном составе обучающихся

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Число учащихся	568	599	624	626	646
Количество классов	24	25	26	25	27
Средняя наполняемость классов	23,66	23,96	24	25	23,9

Данные о количестве отличников

Количество отличников		
2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
33	37	48

Структура управления Лицея представлена следующими компонентами:

- 1) административной составляющей (директор Лицея и его заместители);
- 2) общественной составляющей (Наблюдательный совет, Управляющий совет);
- 3) общественно-профессиональной составляющей (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива).

Деятельность Наблюдательного совета, Управляющего совета, педагогического совета и общего собрания трудового коллектива регламентируется соответствующими Положениями.

1. 2. Характеристика образовательных программ,

реализуемых в Лицее:

Образовательные программы для каждого уровня обучения разработаны с учетом особенностей и традиций Лицея, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь, технической направленности и с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей соответствующего возраста (Таблица 1).

Таблица 1

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее полное образование
<i>Основные общеобразовательные программы</i>		
образовательная программа начального общего образования срок освоения - 4 года	образовательная программа основного общего образования срок освоения - 5 лет	образовательная программа среднего общего образования срок освоения - 2 года
<i>Структура</i>		
<p>1-4 классы (развивающее обучение). Программа: «Школа 2100» обеспечивает преемственность предметных линий; единством структуры учебников по всем классам и предметам; реализация системно-деятельностного, личностно ориентированного и культурологического подходов</p>	<p>Программа содержит семь образовательных областей. 5-7-е классы (с углубленным изучением технологии, пропедевтика: информатика и ИТ, ОБЖ); 8-9-е классы (с углубленным изучением технологии, пропедевтика: информатика и ИТ)</p>	<p>Программа содержит семь образовательных областей. 10-е классы - технологический профиль (профильный предмет: технология; введены дополнительные часы по русскому языку и информатике) 11 класс - индустриально-технологический профиль (профильные предметы: технология и физика; введены дополнительные часы по русскому языку, математике, информатике)</p>
<p><u>Внеурочные занятия:</u> организованы по направлениям: спортивно-оздоровительное, познавательное, художественно-эстетическое, патриотическое, социальное; проектная деятельность и направлены на достижение личностных и метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Путешествие по тропе здоровья – Дорогою добра – Юный эколог – Детская риторика – Информатика – Мир деятельности – Я – исследователь – Школа развития речи – Умники и умницы – Мир моих интересов – Развитие коммуникативных навыков и психических процессов – Роботоландия – Театральное творчество учащихся – Волшебный мир оригами – Волшебные краски – Мастерская чудес 	<p>Факультативные и элективные курсы: 5 класс – «Развитие коммуникативных навыков» (34 ч); 6 класс – «Юный физик» (34 ч); 7 класс – «Эффективное общение» (17 ч), «Физические величины и их измерения» (17 ч); 8 класс – «Психология и выбор профессии» (17 ч), «Питание и культура народов мира» (17 ч); 9 класс – «Профессиональное самоопределение» (17 ч); 5-9 классы - исследовательская и проектная деятельность (НОУ)</p>	<p>10 класс - индивидуальные учебные планы (выбираются предметы по выбору для углубленного изучения) 11 класс - элективные курсы: "Путь к успеху" (34 ч), "Политика и право" (34 ч) 10-11 классы - исследовательская и проектная деятельность (НОУ)</p>

– Разноцветные бусинки		
<i>Дополнительные общеразвивающие программы</i>		
Программа "Мозаика"	Программа "Азбука журналистики"	Программа "Основы сценического движения"
Программа "Эстрадное пение"	Программа "Театральное творчество учащихся"	
Программа "Основы Легоконструирования"	Программа "Основы художественного чтения"	
	Программа "Баскетбол для всех и каждого"	
	Программа «Основы программирования»	
	Программа "Подготовка исследовательских работ по математике"	
	Программа "Конструирование и моделирование одежды"	
	Программа "Робототехника"	
	Программа "Мастерица"	
	Программа «Деревообработка, маркетри, мозаичные технологии»	
	Программа клуба "Что? Где? Когда"	
	Программа "Мир шахмат. Вундеркинды"	
	Программа "Ритмика и танец"	

1.3. Кадровое обеспечение

Лицей укомплектован педагогическими и руководящими работниками. В Лицее работают 65 штатных руководящих и педагогических работников (в т.ч. 6 чел. в декретном отпуске) и 8 совместителей. Из штатных работников: руководящих работников – 8 человек, учителей – 36 человек (в том числе учителей начальных классов – 8 человек), прочих педагогических работников – 21 человек.

Образовательный процесс обеспечивают 52 педагога, которые по стажу работы распределяются так: до 2 лет – 4 чел., от 2 до 5 лет – 3 чел., от 5 до 10 лет – 5 чел., от 10 до 20 лет – 17 чел., свыше 20 лет – 23 чел.

Все педагогические работники имеют соответствующее образование: высшее образование имеют 46 человек (88,5%), в том числе педагогическое – 41 человек.

Педагогические работники Лицея своевременно аттестуются на квалификационные категории. Из 52 педагогов, занятых в учебном процессе, высшую квалификационную категорию имеют 24 человека (46,2%), первую квалификационную категорию – 15 человек (28,8%), не имеют категории – 13 человек (25%). Среди не имеющих квалификационной категории семь педагогов имеют стаж до трех лет, шесть педагогов работают в системе общего образования или в лицее первый год.

Педагогические работники Лицея повышают свою квалификацию через модульно-накопительные курсы и курсы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий.

1.4. Воспитательная система

Занятость обучающихся во внеучебное время:

Показатели	2012-2013		2013-2014		2014- 2015	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе:	(529)		(566)		(597)	
общеобразовательного учреждения	296	50,8	345	61	355	60
учреждения дополнительного образования детей	167	32	175	31	183	30

Творческие достижения учащихся:

№	Количество	2012-2013	2013-2014	2014- 2015
1	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	334	452	468
	в т.ч. городского уровня, муниципального	111	121	126
	областного уровня, регионального	17	19	24
	уровня выше областного: всероссийского и международного	206	312	318
2	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	108	164	166
	в т.ч. городского уровня, муниципального	90	131	131
	областного уровня, регионального	15	26	28
	уровня выше областного: всероссийского и международного	3	7	7

1.5. Учебно-материальная база, благоустройство территории и оснащённость

В настоящее время в Лицее функционирует 30 учебных кабинетов, 5 мастерских, 2 лаборатории, 2 компьютерных класса. Все кабинеты, мастерские, лаборатории оснащены учебно-дидактическим оборудованием и автоматизированными рабочими местами, включающими в себя системный блок+монитор или ноутбук, проектор и настенный экран. Оборудовано 18 автоматизированных рабочих мест для работы администрации, бухгалтерии, служб сопровождения. В 4-х кабинетах установлены интерактивные доски (кабинеты математики, физики, начальных классов), 3 документ-камеры (кабинет русского языка и литературы, кабинет математики и географии), цифровая лаборатория «Архимед» (один комплект для кабинетов физики и биологии, химии), цифровой микроскоп (кабинет биологии, химии, кабинет начальных классов), 2 станка с ЧПУ (кабинет технологии). Полностью оборудованы кабинеты физики, химии в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС. Имеется переносной мобильный класс (ноутбуков).

Лицей имеет файлообменный сервер, в котором хранится вся документация и базы данных, используемые в работе педагогического коллектива.

Требования к оснащённости и деятельности учебных кабинетов закреплёно в Положении об учебном кабинете.

Информационно-образовательная система Лицея включает в себя:

1. Использование информационных технологий в управленческой деятельности.
2. Использование информационных технологий в образовательном процессе.
3. Использование информационных технологий в работе информационно-библиотечного центра и социально-психологической службы.
4. Дистанционное образование учащихся.
5. Официальный сайт.
6. Использование информационных технологий в работе с одарёнными детьми (Школьное НОУ).
7. Интернет-проекты.
8. Обеспечение системы контроля доступа в лицей и системы видеонаблюдения.
9. Систему безналичного расчёта питания.

Сформирована материально-техническая база (компьютерные классы, АРМ учителя, установка и настройка сервера, локальная сеть, подключение всех компьютеров к сети Интернет и др.)

Информационно-библиотечный центр (далее - *центр*) создан в сентябре 2014 года с целью развития информационно-образовательного пространства Лицея.

Информационно-библиотечный центр оснащен 2-мя АРМами библиотекаря, тремя ноутбуками, телевизором с подключением к компьютеру, ксерокопирующее устройство, ламинатор, цветной принтер. Имеется выход в Интернет. Имеется читальный зал на 26 мест, оснащенный новой мебелью.

Имеющаяся в лицее беспроводная сеть WiFi позволяет использовать на учебных занятиях планшетные устройства, что позволяет учителям в большей мере внедрять информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, использовать на уроках различные информационные образовательные ресурсы: обучающие информационные материалы; виртуальные экскурсии и путешествия; виртуальные лабораторные работы; обучающее программное обеспечение: конструкторы, тренажеры, развивающие игры; тестирование.

Педагогический коллектив лицея успешно внедряет автоматизированную систему (АС) "Сетевой город. Образование" в образовательный процесс и в процесс управления: ведение электронных журналов и дневников, организация дистанционного обучения, ведение административной документации, составление более 40 видов статистических отчетов.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, методической и дидактической литературой, периодическими изданиями, цифровыми образовательными ресурсами. Обеспеченность учебниками составляет 100 % (20 учебных пособий на 1 ученика). Основной фонд библиотеки составляет 6420 экз., их них:

- естественные и прикладные науки - 187 экз.;
- общественные и гуманитарные науки - 308 экз.;
- педагогические науки - 329 экз.;
- художественная литература - 2108 экз.;
- литература для учащихся 1-4-х классов - 3018 экз.

Учебный фонд библиотеки составляет 9816 экз.

Внедрение новых информационных технологий позволили в прошедшем году организовать работу библиотеки на новом качественном уровне, используя электронные издания - учебники, справочники и т.д. Медиатека информационно-библиотечного центра насчитывает 330 экземпляров электронных образовательных ресурсов. Имеется доступ к электронным каталогам других библиотек города.

Большое внимание в Лицее уделяется работе с электронным "Портфолио" учащихся и педагогических работников, формированием базы одаренных и мотивированных к обучению детей, что позволяет отслеживать, систематизировать и анализировать сведения о достижениях учащихся и педагогических работников Лицея.

В Лицее функционирует Лаборатория образовательной робототехники. Проводятся интегрированные уроки со встраиванием образовательной робототехники по предметам «Окружающий мир», «Технология», "Физика", "Литературное чтение".

На сайте лицея создана страница о деятельности Центра, на которой расположены основные нормативные документы (<http://licev142.ru/нормативные-документы/>) освещаются основные новости (<http://licev142.ru/category/robototehnika-1/>); учебно-методические материалы по образовательной робототехнике, разработанные педагогами лицея (<http://licev142.ru/учебно-методические-материалы/>).

В Лицее созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивный блок включает в себя:

- раздевалки, душевые и туалеты для мальчиков и девочек,
- спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием, позволяющим реализовывать образовательную программу по физической культуре на всех уровнях образования;
- шахматный класс;
- класс теоретических занятий по физической культуре, оборудованный АРМ учителя с

выходом в Интернет.

Имеется спортивная площадка, со всеми необходимыми спортивными сооружениями и площадка для игры в мини-футбол.

Оборудована лыжная база, оснащенная 50 парами лыж.

Досуговая деятельность обучающихся Лицея организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и лицейских традиционных мероприятий. Для подготовки проведения мероприятий использовались: актовый зал на 250 мест, укомплектованный автоматизированным рабочим местом, проектором и экраном. Кроме того в лицее имеется учебный кабинет музыки, кабинет для кружковой работы (мозаика, художественное чтение), мастерская для Театра мод, Лего-лаборатория.

Основой здорового образа жизни является правильно организованное питание учащихся. Обеденный зал рассчитан на 120 человек. Столовая обеспечена технологическим оборудованием, моющими и чистящими средствами. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Столовая работает до 16 часов, что позволяет питаться учащимся, занимающимся в лицее во вторую смену и дополнительным образованием.

Для осуществления четкой организации питания сформирована нормативно-правовая база документов вышестоящих организаций федерального, регионального, муниципального уровней. На основе этой нормативной базы разработана локальная нормативная база Лицея по организации питания: необходимые для организации питания в Лицее приказы, документы, подтверждающие льготу, Программа «Здоровое питание – путь к знаниям», отчеты по питанию.

Медицинское обслуживание в Лицее осуществляется специалистом медицинского учреждения - МУЗ ДГБ № 7. Вместе с тем в Лицее созданы условия для оказания качественной медицинской помощи: имеется медицинский кабинет, в состав которого входят приемный и процедурный кабинеты. Оборудование медицинского кабинета полностью отвечает требованиям СанПиН и имеет лицензию.

2. Анализ выполнения задач и достижения индикативных показателей Программы развития на 2012-2015 г.г.

Поставленная задача	Исполнение
Обеспечить получение всеми учащимися основного общего и среднего (полного) образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и лицейским содержанием образования	Выполнено (см. результаты самообследования)
Обеспечить развитие системы предпрофильной, профильной и профессиональной подготовки лицеистов	Введено обучение по новому профилю: индустриально-технологическому Введены новые элективные курсы предпрофильной подготовки
Обеспечить развитие лицейской системы образования на основе инноваций и эффективных технологий	Выполнено
Реализовать механизмы социального партнерства с родителями, общественностью, привлекая их к решению вопросов лицейской жизни	(см. результаты самообследования)
Обеспечить развитие воспитательной системы лицея	Выполнено
Осуществлять поддержку творчески работающих педагогов лицея, активно внедряющих инновационные педагогические технологии	(см. результаты самообследования)
Совершенствовать экономические механизмы материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Выполнено

Достижение индикативных показателей

№ п/п	Индикативные показатели программы	2015	
		план	факт
Реализация инновационной образовательной программы			
1.	Создание условий для ведения образовательного процесса, отвечающих требованиям современных образовательных стандартов	85 %	90 %
2.	Качественные результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы (% учащихся, получивших «4» и «5» в среднем по всем экзаменам):	65 %	89 %
3.	Результаты ЕГЭ (средний тестовый балл по всем экзаменам):	55	56,6
4.	Количество победителей и призеров предметных олимпиад:		
	- муниципальный уровень	не менее 22	17
	- на региональном уровне	не менее 6	6
	- на федеральном уровне	не менее 1 призового места	1

5.	Количество участников НОУ и НПК «Шаг в будущее» в % от общего числа	35 %	36 %
6.	Количество призеров НОУ и НПК «Шаг в будущее» в % от общего числа участников	не ниже 60 %	64 %
Организация опытно-экспериментальной деятельности в лицее			
7.	Количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории	80 %	78 %
8.	Количество педагогов, реализующих инновационные технологии (в % к общему числу педагогов)	70 %	70 %
13.	Выпуск педагогами сборников методической продукции (на электронных и бумажных носителях) по результатам опытно-экспериментальной работы (в % от общего числа педагогов)	20 %	20 %
14.	Количество педагогов, имеющих публикации в СМИ (в % от общего числа педагогов)	20 %	22 %
16.	Количество педагогов, участвующих в различных конкурсах (в % от общего количества педагогов)	20 %	21 %
Информатизация образовательного процесса			
17.	Количество педагогических и административных работников лицея, повысивших свою квалификацию в области освоения информационно-коммуникационных технологий (% от их общего числа)	90 %	100 %
18.	Количество учащихся, освоивших формы дистанционного обучения (% от общего числа)	12 %	76 %
19.	Участие педагогов в конкурсах педагогических инициатив проекта «Информатизация системы образования»	30 %	42 %
21.	Внедрение автоматизированной системы управления «Сетевой город»	введена	
22.	Количество АРМ учителя-предметника (% от количества предметных кабинетов)	55 %	100 %
Развитие воспитательной системы			
23.	Количество учащихся, охваченных деятельностью детских и юношеских организаций в лицее (в % от общего количества)	50 %	60 %
24.	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в лицее (в % от общего количества)	не ниже 60 %	54 %
25.	Количество учащихся, занятых в спортивных секциях (в % от общего количества учащихся)	20 %	25 %

В утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы отмечается, что сегодня важно продолжить преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.

Реализация Программы будет происходить в условиях структурных изменений экономики страны, на новом этапе технологического развития глобальной экономики. Технологическая революция XXI века, связанная с интенсивным развитием и использованием нанотехнологий, робототехники, биотехнологий и других перспективных технологий требует формирование в нашей стране научно-технологического потенциала. Для этого учащиеся со школьной скамьи должны получить исходные представления и умения преобразования материалов, энергии и информации, конструирования, изготовления, оценки изделий и технического творчества, представления о мире науки, технологий и техносферы, влиянии технологий на общество и окружающую среду, о сферах человеческой деятельности и общественного производства, спектре профессий и путях самооценки своих возможностей.

Образовательные программы, система дополнительного образования и воспитательная система МАОУ "Лицей № 142 г. Челябинска" будут направлены на мотивирование учащихся в плане профессионального самоопределения выбирать такие области экономики, как нанотехнологии, информационные технологии, фармацевтика и биотехнологии, микроэлектроника и др.

В связи с этим в рамках Программы должны быть решены задачи, связанные с достижением высокого стандарта качества содержания и образовательных технологий, повышением доступности программ социализации учащихся для успешного их вовлечения в социальную практику.

С учетом этих факторов Программа развития МАОУ "Лицей № 142 г. Челябинска" рассматривается как организационно-управленческий механизм обеспечения преемственности в реализации государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования, инструмент обеспечения непрерывности и эффективности реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области "ТЕМП".

4. Основные цель и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для формирования эффективной образовательной развивающей среды, обеспечивающей качественное образование и социальную успешность каждого обучающегося.

Задачи Программы:

- реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования;
- реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, развитие эффективной среды дополнительного образования;
- развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- создание условий для достижения конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического, популяризации рабочих и инженерных профессий;

- формирование системы оценки качества образовательных результатов;
- развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении лицеем;
- формирование современных организационно-экономических механизмов в системе управления лицеем.

В рамках решения задачи *реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования* будет предусмотрена реализация мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды, обновления содержания образования, совершенствование инфраструктуры, которые будут поддержаны с помощью механизмов государственно-общественного управления, распространения инновационного опыта педагогического коллектива. Будет обеспечена реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации, а также концепций развития других предметных областей.

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические кадры. Поэтому в рамках данной задачи *будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников*, в том числе обеспечено сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробированы современные модели педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Будут реализованы эффективные подходы к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача по *реализации мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, развитие эффективной среды дополнительного образования* направлена на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей учащихся в познании, творчестве, спорте, формирование культуры здорового образа жизни. В рамках задачи будет реализован комплекс мер, направленных как на реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Важным приоритетом в рамках данной задачи станет обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся, создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся.

В рамках задачи *развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны* определяющим способом деятельности является духовно-нравственное развитие, воспитание, социализация, формирование здорового образа жизни обучающихся, которые обеспечиваются включением их в общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик. Важным будет являться система базовых национальных ценностей российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона. Будут разработаны и внедрены современные модели организации отдыха и оздоровления детей, дополнительного образования детей в каникулярный период.

Задача по *созданию условий для достижения конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического, популяризации рабочих и инженерных профессий* направлена на реализацию Концепции естественно-математического и технологического образования "ТЕМП" в Челябинской области. В рамках решения задачи будет реализована модели сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, промышленными предприятиями и бизнес-структурами, в том числе в сфере научно-технического творчества и

образовательной робототехники; будет обеспечено участие детей во всероссийских и региональных мероприятиях (конкурсах, фестивалях) в области научно-технического творчества и образовательной робототехники.

В рамках решения задачи **формирования системы оценки качества образовательных результатов** будут осуществлены мероприятия по участию в независимой системе оценки качества. При решении указанной задачи будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и лица к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки. В рамках Программы в этой связи будет создана система внутреннего мониторинга и оценки качества образования на всех его уровнях. Будет поддержано участие лица в региональных и муниципальных исследованиях качества образования.

Задача развития механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении лицеем предусматривает реализацию комплексного проекта "Школьный родительский университет", в рамках проекта будет проводиться информационно-просветительская и образовательная работа с родителями, направленной на:

- информирование родителей о их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного общего и дополнительного образования;

- формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение ими знаний основ детской психологии.

В рамках решения задачи **формирования современных организационно-экономических механизмов в системе управления лицеем** будет разработан механизм привлечения внебюджетных средств для развития новых технологий и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Для достижения цели и решения поставленных задач предполагается внести изменения в организационную структуру лицея, включив в нее следующие составляющие: информационно-библиотечный центр, лабораторию образовательной робототехники, лабораторию работы с одаренными детьми, лабораторию развития естественно-математического образования, лабораторию технологического образования и профориентации.

В результате реализации Программы будет обеспечено обновление и корректировка внедряемых образовательных программ. Получат широкое распространение мероприятия в рамках реализации Концепции "ТЕМП". Будет обеспечено распространение и практическое внедрение нового содержания и технологий общего образования, реализованы эффективные механизмы вовлечения учащихся в социальную практику. Будет эффективно функционировать система оценки качества образовательных результатов, основанная на принципах профессионально-общественного участия. Будет обеспечено эффективное управление МАОУ "Лицей № 142 г. Челябинска" в ее новых качественных параметрах, достигнутых в ходе реализации мероприятий Программы. Будет реализовано участие в инновационных проектах по созданию учебно-лабораторной, физкультурно-спортивной и хозяйственной инфраструктуры.

Программа состоит из 8 основных направлений. Перечень целевых индикаторов и показателей Программы приведен отдельно в каждом направлении.

Методика сбора исходной информации и расчета целевых показателей (индикаторов) Программы приведена в приложении № 1.

5. Направления и мероприятия,

Направление № 1 «Реализация ФГОС НОО и ООО»

Мероприятие	Ожидаемые результаты
1. Формирование новой технологической среды общего образования	Разработаны правовые и финансовые механизмы реализации инновационной модели образовательной среды
	Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей (система индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий)
	Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса на ступени начального и общего образования
	Внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
	Представление в рабочих программах учебных предметов межпредметных связей
	Проектная деятельность учащихся как результат освоения дополнительных общеразвивающих программ
2. Развитие механизмов вовлеченности родителей в образовательный процесс, общественного участия в управлении образованием	Активизация Управляющего Совета и родительских комитетов классов в вопросах формирования новой образовательной среды, мониторинга качества образования

Направление № 2 «Развитие информационно-образовательной среды».

Информационно-образовательная среда МАОУ "Лицей № 142 г. Челябинска" включает в себя:

1. Использование информационных технологий в управленческой деятельности.
2. Использование информационных технологий в образовательном процессе.
3. Использование информационных технологий в работе школьной библиотеки и социально-психологической службы.
4. Дистанционное образование учащихся.
5. Официальный сайт.
6. Использование информационных технологий в работе с одаренными детьми.
7. Интернет-проекты.
8. Обеспечение системы контроля доступа в лицей и системы видеонаблюдения.
9. Система безналичного расчета питания.

Мероприятие	Ожидаемые результаты
1. Совершенствование управленческой деятельности с	Наличие единой системы автоматизированных банков данных научно-педагогической информации,

использованием информационно-образовательной среды	информационно-методических материалов
	Новые механизмы управления образовательным учреждением на основе информационно-коммуникационных технологий
2. Обеспечение качественной реализации содержания общего и дополнительного образования по информатике и информационно-коммуникационным технологиям	Сформированный учебный план, предусматривающий изучение различных модулей по информатике и ИКТ с 1 по 11 класс
	Реализация дополнительных общеразвивающих программа по информационно-коммуникационным технологиям
	Высокий уровень готовности ученика к дальнейшему использованию информационных знаний в выбранной профессии
3. Развитие системы повышения компетентности педагогических работников в области ИК-технологий	Участие в Интернет-конференциях, Интернет-проектах, вебинарах
	Публикации в сетевых сообществах, на образовательных Интернет-порталах
	Повышение квалификации в дистанционной форме
4. Использование ИКТ в образовательном процессе	Участие детей в телекоммуникационных образовательных проектах, Интернет-олимпиадах
	Наличие в лицее сайта дистанционного обучения
5. Модернизация компьютерной техники	Замена устаревшей техники на новую
	Оснащение новой аппаратурой актового зала
	Новая система безналичного расчета за питание в столовой

Индикативные показатели

№ п/п	Показатели	2016	2017	2018
1.	Количество педагогических и руководящих работников лицея, повысивших свою квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий в % от их общего числа	80 %	100 %	100 %
2.	Освоение механизмов использования информационных систем в управлении	80 %	90 %	100 %
3.	Качественная успеваемость учащихся по предмету информатика и ИКТ на всех ступенях обучения	80 %	85 %	90 %
4.	Количество учащихся, являющиеся участниками Интернет-олимпиад, конкурсов с использованием ИКТ на различных уровнях	50 %	60 %	70%
5.	Количество учащихся 5-11-х классов, использующих средства дистанционного обучения	50 %	70 %	100 %
6.	Количество педагогов, принявших участие в освоении форм обмена педагогическим опытом с использованием сетевых сообществ	50 %	70 %	100 %
7.	Количество педагогов, активно внедряющих и систематически работающих над созданием и разработкой цифровых образовательных ресурсов	70 %	90 %	100 %

№ п/п	Показатели	2016	2017	2018
8.	Количество активных пользователей ресурсами Интернет в образовательных целях	70 %	90 %	100 %
9.	Обеспеченность современной компьютерной техникой	70 %	85 %	100 %

Расчеты финансовой потребности на реализацию мероприятий

№ п/п	Перечень мероприятий	Объем необходимых финансовых средств в год (руб.)		
		2016	2017	2018
1.	Организация дистанционного обучения: Камеры RVI — IPC11S - 15 шт. Сетевой провод Маршрутизатор с раздачей POE - 4 шт.	100 000	100 000	40 000
2.	Проведение итоговой государственной аттестации: Камера Logitech C270 -6 шт. Провод USB активный - 3 шт. Провод удлинитель USB - 3 шт.	20 100	10 000	10 000
3.	Замена программного обеспечения: Microsoft Windows - 30 шт. MS Office - 30 шт. Антивирус Касперский - 14 шт. Компас 3D - 13 шт. Adobe Photoshop - 13 шт. CorelDRAW - 13 шт. ABBYY FineReader - 13 шт.	120 000 20 000 15 000 243100 - - -	120 000 20 000 6 000 - 242333 -	120 000 20 000 6 000 - - 245700 78 000
4.	Модернизация компьютерной техники: МФУ HP LaserJet Pro M125r - 5 шт. Мониторы LG - 3 шт. Системные блоки DEXP Aquilon O103 - 9шт Портативный проектор Viewsonic PJD6235 Экраны настенные ViewScreen Scroll (1:1) 150x150 MW (WSC-1101 - 3 шт. Интерактивная доска SMART Board SBX880 - 4 шт. Ноутбуки HP 15-r151nr - 15 шт. Принтер Konica Minolta bizhub C284e - 1 шт 3D Видеокарта SAPPHIRE Radeon R7 240 - 10 шт. Очки 3D LG AG-F310 - 300 шт.	- 15 000 20 000 50 000 6 000 150 000 160 000 - - -	20 000 - 80 000 - 12 000 150 000 160 000 - 80 000 150 000	30 000 10 000 80 000 - - 300 000 160 000 285000 - -
	ИТОГО:	919 200	1 150 333	1 384 700

Направление № 3 «Здоровьесберегающая и безопасная образовательная среда»

Цель: создать условия физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующие сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного

процесса, а также обеспечить безопасность обучающихся и работников лицея во время образовательного процесса.

Педагогическими качественными диагностируемыми и проверяемыми характеристиками здоровья учащегося определяются следующие показатели: общая работоспособность; физическое развитие, физическая подготовленность; социальная психологическая адекватность, уравновешенность и отсутствие выраженной тревожности; совокупность социально-духовных ценностей личности, обеспечивающих культуру поведения, а характеристиками здоровья учителя выступают психофизическая готовность к профессиональной деятельности, высокая степень ее активности и продуктивность.

Мероприятие	Ожидаемые результаты
Охрана здоровья обучающихся при осуществлении образовательного процесса	Выполнение СанПиН 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в лицее, Разработка и реализация комплексной программы здоровье формирующего и здоровье сберегающего образовательного пространства
Организация питания	Увеличение учащихся, охваченных горячим питанием
Оснащение программным и учебно-методическим обеспечением по проблемам здоровьесбережения	Реализация программ по здоровому образу жизни, здоровому питанию и др.
Развертывание научно-методической работы по моделированию и апробации здоровьесберегающих технологий	Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	Наличие и реализация программ психологического сопровождения участников образовательного процесса
Осуществление медицинского сопровождения	Наличие договоров с медицинскими учреждениями по прохождению ежегодных медицинских осмотров и для осуществления медицинской деятельности
Создание оптимальных условий для развития спортивного направления, сдачи нормативов ГТО	Вовлеченность учащихся к занятиям в спортивных школах, спортивных секциях

Индикативные показатели

№ п/п	Индикативные показатели	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1.	Доля педагогов, реализующих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	50 %	70 %	100 %
2.	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	85 %	90 %	97 %
3.	Количество программ по здоровьесбережению	2	4	6
4.	Разработанные методические рекомендации для учителя	3	5	7
5.	Разработанные методические рекомендации для учащихся	3	5	7

6.	Разработанные конспекты уроков	20	30	40
7.	Доля учащихся, охваченных спортивно-массовыми мероприятиями	70 %	80 %	90 %
8.	Доля учащихся, выполнивших нормативы ГТО	40 %	50 %	60 %
9.	Доля учителей, выполнивших нормативы ГТО	30 %	40 %	50 %

К основным объектам безопасности в лицее относятся: личность (её права, свободы и здоровье); общество (его материальные и духовные ценности). Основным субъектом обеспечения безопасности является администрация, осуществляющая функции в этой области вместе с охраной лицея, органы опеки, уполномоченного по правам ребёнка и т. д.

Исходя из вышесказанного, безопасность можно разделить на два крупных блока:

- 1) безопасность лицея, то есть обеспечение безопасных условий в лицее и охрана лицея;
- 2) личная безопасность.

Система безопасности составляет совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью её снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью задержания, замедления продвижения, ослабления последствий реализации угрозы.

Мероприятие	Ожидаемые результаты
Обеспечение выполнения требований охраны труда, предупреждение травматизма	Наличие ежегодного плана работы по охране труда
	Заключение ежегодного соглашения по охране труда с профсоюзным комитетом
	Обеспечение безопасных условий труда
Обеспечение мер пожарной безопасности	Модернизация материально-технической базы противопожарной защиты
	Сформированность правильных действий у сотрудников и учащихся лицея при возникновении угрозы пожара
Выполнение требований ГО и ЧС	Наличие ежегодного плана работы в области ГОи ЧС
	Сформированность правильных действий у сотрудников и учащихся лицея при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Максимальное исключение возможности ЧС техногенного характера в пределах школьного здания
Противодействие экстремизму и терроризму	Наличие паспорта антитеррористической защищенности
	Наличие ежегодного плана мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму
	Сформированность правильных действий у сотрудников и учащихся лицея при возникновении угрозы террористического акта
	Отсутствие экстремистских проявлений среди сотрудников и учащихся лицея
Антикоррупционная политика	Нормативное обеспечение, закрепление стандартов поведения и декларация намерений
	Отсутствие случаев совершения коррупционных правонарушений работниками лицея
Защита персональных данных	
Исполнение требований	Наличие локальных актов, направленных на

законодательства в области защиты персональных данных	организационную, правовую и техническую защиту персональных данных
	Наличие договора со специализированной организацией по обеспечению защиты персональных данных в лице
	Отсутствие случаев нарушения законодательства в области защиты персональных данных
Безопасность дорожного движения	Наличие паспорта дорожной безопасности
	Наличие ежегодного плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
	Отсутствие случаев нарушения правил дорожного движения учащимися

Расчеты финансовой потребности на реализацию мероприятий по формированию здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды

№ п/п	Перечень мероприятий	Объем необходимых финансовых средств в год (руб.)		
		2016	2017	2018
1.	Приобретение технологического оборудования на пищеблоки	10 000	10 000	10 000
2.	Приобретение медицинского оборудования и медикаментов в медицинские кабинеты	5 000	5 000	5 000
3.	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования в спортивные залы	15 000	25 000	50 000
4.	Аттестация рабочих мест	20 000	12 000	0
5.	Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	15 000	20 000	20 000
6.	Монтаж системы аварийного освещения	100 000	0	0
7.	Мероприятия по пожарной безопасности (ремонт системы АПС, заправка и замена огнетушителей, обработка чердака и др.)	100 000	50 000	40 000
8.	Приобретение средств индивидуальной защиты	25 000	30 000	30 000
9.	Обеспечение мероприятий по защите персональных данных	5 000	5 000	5 000
10.	Ремонт системы ХГВС	60 000	30 000	30 000
11.	Ремонт кабинетов и помещений	500 000	500 000	500 000
	Итого:	855 000	712 000	690 000

Цель: Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных и мотивированных к обучению учащихся через оптимальное сочетание основного образования, реализации дополнительных общеразвивающих программ и индивидуальных образовательных траекторий.

Задачи:

- 1) внедрение в практику ранней диагностики одаренности и высокого уровня учебной мотивации и на ее основе построение психолого-педагогического сопровождения одаренных и мотивированных детей;
- 2) совершенствование управленческой деятельности, направленной на создание условий, способствующих организации работы педагогов по управлению развитием исследовательских и творческих способностей одаренных и мотивированных детей;
- 3) укрепление механизма взаимодействия педагогического коллектива, родителей (законных представителей), учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе с одаренными и мотивированными детьми;
- 4) обеспечение освоения образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося, формирование учащимися своего портфолио на основе определения индивидуальной образовательной траектории, включающей участие в календаре конкурсных и олимпиадных мероприятий;
- 5) реализация научно-прикладного проекта «Научно-методическое обеспечение деятельности предметной лаборатории «Технология» по работе с одаренными детьми в условиях введения ФГОС общего образования» совместно с ГБОУ ЧИППКРО.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемые результаты
1.	Организация и проведение конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, фестивалей, спортивных соревнований	Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности, повышение учебной, социальной мотивации обучающихся
2.	Ведение страниц сайта лица «Олимпиады, конкурсы»	Развитие познавательных способностей обучающихся. Расширение спектра образовательных услуг
3.	Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	Повышение уровня самостоятельности познавательной активности учащихся. Ведение банка достижений обучающихся
4.	Проведение выставок детского творчества	Повышение уровня креативности участников образовательного процесса
5.	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
6.	Привлечение к работе с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня преподавателей ВУЗов	Повышение уровня продуктивности учебной работы обучающихся
7.	Информационная поддержка достижений одаренных детей на сайте лица	Мотивация родителей и учащихся к участию в мероприятиях различного уровня
8.	Внедрение современных моделей выявления и психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	Увеличение числа мотивированных учащихся, ранняя профилизация

Индикативные показатели

№ п/п	Индикативные показатели	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1.	Количество победителей и призеров всех предметных олимпиад МО РФ (в т.ч. и ВсОШ):			
	региональный уровень (количество человек)	9	12	13
	федеральный уровень (количество человек)	1	2	2
2.	Количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников:			
	муниципальный уровень (от числа участников)	53,3%	55%	60%
	региональный уровень (от числа участников)	12,5%	13%	15%
	федеральный уровень (количество человек)	1	2	2
3.	Количество участников мероприятий различной направленности на разных уровнях % от общего числа учащихся (643 уч-ся)	65 %	78 %	90 %
4.	Количество призеров конференций, конкурсов с защитой ПР, ИТР (НОУ, «Шаг в будущее» и др.) в % от общего числа участников	60 %	65 %	70 %

Расчеты финансовой потребности на реализацию мероприятий

№ п/п	Перечень мероприятий	Объем необходимых финансовых средств в год (руб.)		
		2016	2017	2018
1.	Финансирование участия в конкурсах и конференциях	40 000	50 000	60 000
2.	Материально-техническое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ	50 000	55 000	60 000
3.	Поощрение учащихся - призеров и победителей	100 000	110 000	120 000

Раздел № 5 «Развитие воспитательной системы»

Учитывая необходимость реализации прав детей на полное физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и социальное развитие, закреплённое за ним международной Конвенцией о правах ребёнка и Конституцией РФ, Законом об образовании. Воспитательная система лицея выполняет следующие функции:

- **развивающую**, направленную на создание условий для полноценного развития учащихся, стимулирование позитивных изменений в их личностном развитии, поддержку процессов раскрытия и самовыражения их способностей;
- **защитную**, направленную на социальную защиту, как комплекс психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие ребёнка, адаптацию к существующим условиям, соблюдению его прав и свобод;
- **педагогической поддержки**, способствующей установлению помогающих отношений между педагогами и детьми;
- **интегрирующую**, содействующую соединению в единое целое воспитательных воздействий;
- **корректирующую**, заключающуюся в осуществлении педагогически и психологически целесообразной коррекции развития, поведения, общения учащегося, с целью позитивного влияния на формирование его личности;
- **регулирующую**, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ученика, детского и взрослого коллективов.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемые результаты
1.	Разработка нормативной базы, совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной системы	Наличие целевой программы развития воспитательной системы
		Наличие локальных актов
2.	Организация работы профильных смен в летнем лагере для учащихся - членов органов ученического самоуправления	Увеличение числа учащихся, занятых в работе органов ученического самоуправления
3.	Участие детей в социальных проектах и конкурсах социальных инициатив	Увеличение числа учащихся, задействованных в социальных проектах, волонтерских движениях
4.	Организация взаимодействия систем общего и дополнительного образования	Наличие дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие творческих способностей и научно-исследовательской деятельности учащихся
5.	Профилактика асоциального поведения детей, правонарушений и других негативных явлений	Отсутствие учащихся, состоящих на педагогическом учете и на учете в инспекции по делам несовершеннолетних
6.	Организация методической работы с классными руководителями и педагогами дополнительного образования	Повышение уровня квалификации классных руководителей и педагогов дополнительного образования
7.	Привлечение родителей к соуправлению, участию в школьных и классных мероприятиях, в том числе с использованием Интернет-технологий	Увеличение числа родителей, вовлеченных в совместные мероприятия
8.	Ведение мониторинга эффективности воспитательной деятельности	Повышение уровня общей культуры и воспитанности учащихся

Система мониторинга

№	Критерии эффективности воспитательной системы	Диагностические средства
1.	Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 3. УИТ СПЧ. 4. Педагогическое наблюдение.
2.	Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения направленности личности. 2. Методика определения общественной активности учащихся (составлена доцентом Е.Н. Степановым). 3. Педагогическое наблюдение.
3.	Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	1. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся (составлена Р.В. Овчаровой) 2. Анкета «Классный руководитель глазами ученика»
4.	Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	1. Методика «Анализ личности учащегося» (автор анкеты О.И. Мотков)
5.	Сформированность физического потенциала личности учащегося	1. Статистический анализ состояния здоровья учащихся. 2. Выполнение контрольных нормативов
6.	Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в лицее	1. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». 2. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении

Индикативные показатели

№ п/п	Индикативные показатели	2016	2017	2018
<i>Реализация дополнительных общеразвивающих программ</i>				
1.	Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам (в % от общего количества)	не ниже 53 %	не ниже 58 %	не ниже 60 %
2.	Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	12	14	15
3.	Доля учащихся, занятых в работе органов ученического самоуправления	30 %	35 %	40 %
4.	Доля учащихся, принимающих участие во внеурочных мероприятиях	60 %	70 %	80 %
5.	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	80 %	85 %	90 %
6.	Доля учащихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг	85 %	90 %	95 %

Модель выпускника средней школы

Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек - природа, человек - техника, человек - знаковая система, человек - человек, человек - художественный образ).
3. Сделал выбор профилирующих предметов для обучения на уровне среднего общего образования или профессиональный выбор для обучения в средних профессиональных учебных заведениях.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования:

- основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления);
- навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками;
- личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности;
- владение ИТ-технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии;
- навыками языкового и речевого развития, владения иностранным языком.

Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- знание опасности и последствий вредных привычек;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- выполнение норм ГТО.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно - смыслового аспекта социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, терпимости, уважения погашения конфликтов;
- уровень владения основами социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- уровень владения устной и письменной речью, умением вести диалог, знанием и соблюдением традиций, этикета.

Уровень сформированности правовой культуры:

- знание прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- знание норм и правил поведения в социуме;
- осознание гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Направление № 6 «Реализация Концепции "ТЕМП: масштаб - город Челябинск"»

В рамках данного направления должны быть решены задачи, связанные с развитием техносферы педагогической деятельности; мотивации обучающихся на выбор профиля обучения по предметным областям «Математика и информатика», «Естественные науки», «Технология»; развитием детского технического творчества; расширением спектра дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленности, таких как «Планирование карьеры», «Теория решения изобретательских задач», «Юный техник», «Техническое моделирование», «Элементы автоматике» и др.; реализацией инновационной образовательной программы со встраиванием образовательной робототехники; созданием Web-ориентированной инфраструктуры естественно-математического и технологического образования.

Мероприятие	Ожидаемые результаты
1. Модернизация основных образовательных программ	Включение в образовательную программу позиций, отражающих потребности участников образовательного процесса в технологическом и естественно-математическом образовании
	Встраивание в программы технологии образовательной робототехники
	Представление в программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности практико-ориентированных модулей, отражающих региональную специфику технологического и естественно-математического образования и направленных на его популяризацию
	Отбор форм реализации внеурочной деятельности средствами технологического и естественнонаучного образования
	Представление в рабочих программах учебных предметов межпредметных связей
	Наличие дополнительных общеразвивающих программ технологической и естественно-математической направленности
	Положительная динамика числа обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности
	Положительная динамика числа выпускников, выбравших

	<p>предметы: физика, химия, биология, информатика для прохождения ГИА, от общего количества выпускников</p> <p>Положительная динамика показателя «среднетестовый балл ЕГЭ» по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика</p>
<p>2. Профориентационная работа с учащимися и родителями, популяризация актуальных для региона профессий</p>	<p>Заключенные договоров о социальном партнерстве с промышленными предприятиями, бизнес - структурами по вопросам профориентации</p> <p>Комплекс профориентационных мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, отображающих специфику инженерных и рабочих специальностей, их значимость и потребность на рынке труда</p> <p>Реализация социального проекта «Рынок труда и профессий города Челябинска»</p> <p>Статьи в СМИ, цикл телепередач о трудовых династиях, путях карьерного роста выпускников лицея</p> <p>Представление в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности профориентационной составляющей</p>
<p>3. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития технологического и естественно-математического образования</p>	<p>Включение критериев для стимулирующей части оплаты труда за реализацию инновационных образовательных программ естественно-математического и технологической направленности и за положительную динамику выбора учащимися предметов: физика, химия, биология, математика, информатика для сдачи в форме ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>Наличие информационного банка инновационного опыта педагогов по использованию компонентов технологического и естественно-математического образования в образовательном процессе</p> <p>Наличие информационных материалов, отражающих достижения учащихся и педагогов в области технологического и естественно-математического образования</p> <p>Положительная динамика числа обучающихся, связавших свою карьеру с реальным сектором экономики</p> <p>Положительная динамика числа обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и (или) программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», от общего числа обучающихся</p> <p>Положительная динамика числа выпускников 9-х (11-х) классов, поступивших в профессиональные образовательные организации по естественнонаучному, техническому, технологическому профилю обучения</p> <p>Положительная динамика числа участников олимпиад и конкурсов по предметам технологического и естественно-математического циклов, выставок технического творчества, конкурсов профессионального мастерства и т.д.</p> <p>Положительная динамика числа обучающихся, ставших</p>

	призерами и (или) победителями олимпиад по предметам естественно-математического и технологического циклов на различных уровнях
4. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководящих работников, привлечение молодых специалистов	Разработка эффективных решений на основе изучения профессиональных затруднений и потребностей педагогических работников в использовании и актуализации компонентов технологического и естественно-математического образования в профессиональной деятельности, работе с одаренными детьми, интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО Проведение стажировок педагогических работников города и области на базе лицея
5. Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области технологического и естественно-математического образования	Организация и проведения конкурсов, олимпиад, форумов политехнической направленности, соревнований по образовательной робототехнике Учет индивидуальных образовательных достижений обучающихся по предметам технологического и естественно-математического циклов Разработанность инструментария по оценке компетентности обучающихся в области естественно-математического и технологического образования Вариативность форм представления результатов показывающих образовательные и личностные достижения обучающихся (портфолио, защита индивидуальных проектов и пр.)

Индикативные показатели

№ п/п	Индикативные показатели	Годы		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам с углубленным изучением «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» «Технология», «Информатика и ИКТ», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего и среднего общего образования)			
1.1.	Численность общего количества обучающихся по образовательным программам основного общего образования 5-9 классы (человек)	373	380	380
	Численность обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением	373	380	380
	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением «Технология», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего образования)	100	100	100
1.2.	Численность общего количества обучающихся по образовательным программам среднего общего образования 10-11 классы (человек)	67	85	90

	Численность обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» и программы профильного обучения по учебному предмету «Технология», от общего числа обучающихся (по образовательным программам среднего общего образования (человек)	67	85	90
	Численность обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» и программы профильного обучения по учебному предмету «Технология», от общего числа обучающихся (по образовательным программам среднего общего образования (человек)	100	100	100
2.	Доля выпускников 9-х классов, выбравших предметы «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» для сдачи ГИА - 9 в форме основного государственного экзамена, от общей численности выпускников 9-х классов в текущем году			
	Численность выпускников, допущенных до государственной итоговой аттестации	72	76	76
2.1.	Численность выпускников, сдававших ОГЭ по предмету «Физика»	15	20	30
	Доля выпускников, сдававших ОГЭ по предмету «Физика», в общей численности выпускников (процентов)	20,8	26	39
2.2.	Численность выпускников, сдававших ОГЭ по предмету «Химия»	4	6	6
	Доля выпускников, сдававших ОГЭ по предмету «Химия», в общей численности выпускников (процентов)	5,5	7,8	7,8
2.3.	Численность выпускников, сдававших ОГЭ по предмету «Биология»	4	6	6
	Доля выпускников, сдававших ОГЭ по предмету «Биология», в общей численности выпускников (процентов)	5,5	7,8	7,8
2.4.	Численность выпускников, сдававших ОГЭ по предмету «Информатика и ИКТ»	5	7	10
	Доля выпускников, сдававших ОГЭ предмету «Информатика и ИКТ», в общей численности выпускников (процентов)	6,9	9,2	13
3.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметки «отлично» и «хорошо» от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по предмету			
3.1.	Численность выпускников, получивших на экзамене по предмету «Физика» отметки «отлично» и «хорошо» (человек)	5	10	20
	Доля выпускников, получивших на экзамене по предмету «Физика» отметку «отлично» и «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по предмету «Физика»	33	50	66,6
3.1.	Численность выпускников, получивших на экзамене по предмету «Химия» отметку «отлично» и «хорошо» (человек)	2	4	5

	Доля выпускников, получивших на экзамене по предмету «Химия» отметку «отлично» и «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по предмету «Химия» (процентов)	50	66,6	83
3.2.	Численность выпускников, получивших на экзамене по предмету «Биология» отметку «отлично» и «хорошо» (человек)	2	4	5
	Доля выпускников, получивших на экзамене по предмету «Биология» отметку «отлично» и «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по предмету «Биология» (процентов)	50	66,6	83
3.3.	Численность выпускников, получивших на экзамене по предмету «Информатика и ИКТ» отметку «отлично» и «хорошо» (человек)	3	5	8
	Доля выпускников, получивших на экзамене по предмету «Информатика и ИКТ» отметку «отлично» и «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по предмету «Информатика и ИКТ» (процентов)	60	71	80
4.	Доля выпускников 11-х классов, выбравших предметы «Математика» (на профильном уровне), «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» для сдачи ЕГЭ, от общего числа выпускников 11-х классов			
4.1.	Численность выпускников, сдававших единый государственный экзамен	38	50	50
4.2.	Численность выпускников, сдававших единый государственный экзамен по математике (профильный уровень)	27	46	46
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших учебный предмет «Математика» для сдачи ЕГЭ, от общего числа выпускников 11-х классов	71	92	92
4.3.	Численность выпускников, сдававших единый государственный экзамен по физике, (человек)	12	20	24
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших учебный предмет «Физика» для сдачи ЕГЭ, от общего числа выпускников 11-х классов	31,5	40	48
4.4.	Численность выпускников, сдававших единый государственный экзамен по химии, (человек)	5	7	9
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших учебный предмет «Химия» для сдачи ЕГЭ, от общего числа выпускников 11-х классов	13	14	18
4.5.	Численность выпускников, сдававших единый государственный экзамен по биологии, (человек)	5	7	9
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших учебный предмет «Биология» для сдачи ЕГЭ, от общего числа выпускников 11-х классов	13	14	18
4.6.	Численность выпускников, сдававших единый государственный экзамен по информатике, (человек)	6	10	15
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших учебный предмет для сдачи ЕГЭ по «Информатика», от общего числа выпускников 11-х классов	15	20	30

5.	Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по предметам (математика, физика, химия, биология, информатика), от общего числа выпускников, выбравших экзамен			
5.1.	Численность выпускников, сдавших единый государственный экзамен по математике на 70 и более баллов (человек)	5	10	15
	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по математике на 70 и более баллов, в общей численности выпускников, сдававших единый государственный экзамен по данному предмету (процентов)	18,5	21,7	32,6
5.2.	Численность выпускников, сдавших единый государственный экзамен по физике , на 70 и более баллов (человек)	2	5	7
	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по физике на 70 и более баллов, в общей численности выпускников, сдававших единый государственный экзамен по данному предмету (процентов)	16,6	25	29
5.3.	Численность выпускников, сдавших единый государственный экзамен по химии на 70 и более баллов (человек)	2	4	6
	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по химии на 70 и более баллов, в общей численности выпускников, сдававших ЕГЭ по данному предмету (процентов)	40	57	66
5.4.	Численность выпускников, сдавших ЕГЭ по биологии на 70 и более баллов (человек)	2	4	6
	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по биологии на 70 и более баллов, в общей численности выпускников, сдававших ЕГЭ по данному предмету (процентов)	40	57	66
5.5.	Численность выпускников, сдавших ЕГЭ по информатике на 70 и более баллов (человек)	1	3	5
	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по информатике на 70 и более баллов, в общей численности выпускников, сдававших ЕГЭ по данному предмету (процентов)	16,6	30	33,3
6.	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по предметам «Математика» (профильный уровень), «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика»			
6.1.	Средний тестовый балл ЕГЭ по математике в текущем году (балл)	56	58	60
	Средний тестовый балл ЕГЭ по математике в прошлом году (балл)	54,5	56	58
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по математике (баллов)	1,5	2	2
6.2.	Средний тестовый балл ЕГЭ по физике в текущем году (балл)	58	60	62
	Средний тестовый балл ЕГЭ по физике в прошлом, году (балл)	53,6	58	60
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по физике (баллов)	4,4	2	2
6.3.	Средний тестовый балл ЕГЭ по химии в текущем году (балл)	50	54	60

	Средний тестовый балл ЕГЭ по химии в прошлом, году (балл)	48	50	54
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по химии (баллов)	2	4	6
6.4.	Средний тестовый балл ЕГЭ по биологии в текущем году (балл)	50	54	60
	Средний тестовый балл ЕГЭ по биологии в прошлом, году (балл)	48	50	54
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по биологии (баллов)	2	4	6
6.5.	Средний тестовый балл ЕГЭ по информатике в текущем году (балл)	58	60	63
	Средний тестовый балл ЕГЭ по информатике в прошлом, году (балл)	56	58	60
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по информатике (баллов);	2	2	3
7.	Наличие договоров о социальном партнерстве, заключенных с промышленными предприятиями, инновационными центрами профессиональных проб, инновационными площадками по профориентационной деятельности	5	7	10
8.	Наличие договоров о социальном партнерстве, заключенных с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования в целях реализации внеурочной деятельности обучающихся	2	4	6
9.	Реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих	3	3	4
10.	Количество организованных и проведенных на различных уровнях мероприятий научного, методического, научно - практического характера, в ходе которых представляется (распространяется) опыт инновационной деятельности в сфере технологического и естественно - математического образования	2	3	3
11.	Количество учащихся, являющихся на муниципальном уровне участниками олимпиад по предметам технологического и естественно - математического циклов	20	30	35
12.	Количество учащихся, являющихся на региональном уровне участниками олимпиад по предметам технологического и естественно - математического циклов	6	8	10
13.	Доля педагогических работников, освоивших за последние 3 года программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки) по вопросам технологической и естественно-математической направленности, от общего числа педагогических работников данной направленности	50	80	100

14.	Наличие педагогов - дипломантов профессиональных конкурсов, представляющих аспекты технологического и естественно-математического образования, в том числе межпредметного взаимодействия	1	1	1
15.	Доля учащихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности, от общего числа учащихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам	7	9	12
16.	Количество совместных с промышленными предприятиями, бизнес структурами, СМИ мероприятий, отражающих аспекты популяризации технологического и естественно-математического образования	2	3	5

Направление № 7 «Компетентностная готовность педагогических работников к инновациям»

В рамках данного направления будет реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников; начнет апробацию новый профессиональный стандарт педагога и профессиональный стандарт руководителя; будет обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования; будет обеспечена подготовка кадров, работающих в сфере образования детей с особыми потребностями.

Мероприятия	Ожидаемые результаты
1. Совершенствование деятельности педагогических работников и управленцев через персонифицированную систему повышения квалификации	Реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических и руководящих работников
	Обеспечена подготовка кадров для работы с детьми с особыми потребностями - одаренными детьми, детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья
	Обеспечен переход на новый стандарт педагога и руководителя
2. Обмен опытом, самообразование, участие в реализации инновационных проектов	Ежегодное участие в конкурсах "Учитель года", "Педагогический дебют", "Самый классный классный", "Сердце отдаю детям"
	Ежегодное проведение на базе лицея конференций и семинаров различного уровня по вопросам инновационной деятельности
	Участие педагогического коллектива в инновационных проектах с финансовой поддержкой
	Работа учреждения в статусе региональной Лаборатории образовательной робототехники
	Работа учреждения в статусе муниципальной предметной лаборатории "Технология"
3. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности	Система стимулирования членов педагогического коллектива: Положение об оплате труда, Положение о премиальных выплатах, Положение о награждении

членов педагогического коллектива	Ежегодное представление работников для участия в федеральной и региональной программе поддержки лучших педагогов, внедряющих инновационные образовательные технологии
-----------------------------------	---

Направление 8 "Формирование системы оценки качества образования и образовательных результатов"

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Развитие школьной системы оценки качества общего образования через создание механизмов оценки качества	Обеспечено функционирование системы мониторинга оценки образовательных результатов на школьном уровнях
Развитие системы оценки качества через независимую оценку качества	Обеспечено добровольное участие в предлагаемых независимых оценках качества образования
Экспертно-аналитическое, информационное, правовое, методическое сопровождение программных мероприятий в области развития образования	Обеспечение прозрачности процедур оценки качества образования
	Сформированность единой технологической среды системы оценки качества образования
	Сформированность фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества общего образования

6. Система контроля за исполнением Программы

1. Рассмотрение вопросов по реализации Программы на совещаниях при директоре.
2. Представление ежегодных отчетов на Управляющем Совете по выполнению основных мероприятий и индикативных показателей Программы.
3. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы на педагогический совет.
4. Представление ежегодных результатов реализации Программы педагогическому коллективу, родительской общественности, на сайте МАОУ "Лицей № 142 г. Челябинска" (Отчет о самообследовании).